

施立菁、沈倩仔、
劉炳勛／內湖高中

109年

公民

試辦考試最前線

龍騰報導

由於十二年國教新課綱強調素養導向，希望培養學生適應現在生活、因應未來挑戰所需要具備的知識、能力與態度。而培養核心素養的重要關鍵是「學習表現」與「學習內容」的整合，因此結合生活情境閱讀、實踐生活能力、落實公民參與的命題方式，以及跨科整合的命題方向，測驗學生是否具備思考、推理、分析、批判、統整與後設思考等高層次的認知能力，儼然成為未來命題之趨勢。

此次試辦考試試題呼應素養導向的評量趨勢，將「探究實作」的精神納入設計試題，例如：學生必須從蒐集到的調查報告推論適合作為哪項支持論證的資料；不但須具備理解判讀資料之能力，還必須運用公民科相關知識觀點解釋分析；題組大多是與地理和歷史科結合的跨科題，需對跨領域、跨學科的主題能有所認識、參與並能融會貫通，才較易正確判斷出答案；試題提問則出現許多「最適當」、「最符合」、「最適合」、「最相似」、「最能夠支持」等提問方式，學生須完全理解題幹及各個選項敘述，並加以歸納統整才能作答；時事命題亦呼應素養導向的精神，並非測驗時事內容本身，而是測驗學生是否具備活用、結合教材知識的能力。學生若能隨時關心時事，並將所學與生活結合，展現公民參與與社會關懷，應能迎刃而解。



掃描QR code
可下載檔案

試題
風向球
p.2

試題
大剖析
p.7



69001N/B/0000000

發行人：李枝昌
發行所：龍騰文化事業股份有限公司
網址：<http://www.lungteng.com.tw>

電話：02-22982933
傳真：02-22989766
出刊日：2020年5月19日

龍騰文化
肯定自己 ▶ 肯定不同



109年
試辦考試最前線

試題風向球

命題分布及特色

一、公民科命題冊次分布以龍騰版《人權保障篇》、《公民參與篇》為主，也有少量《經濟生活篇》的內容

	人權保障篇	公民參與篇	經濟生活篇
第1章			6
第2章	53（非）、63（非）		
第3章	1、60（圖表）	10（表）、11（表）	2
第4章	48		
第5章	9、58（圖表）	8、49（非）	
第6章	3、62（非）	4、7	5、50（非、圖）
第7章	--	42（圖）、46	--
註	(1)阿拉伯數字為題號 (2)（非）指非選題 (3)（圖或表）指圖表判讀題		

依據大考中心之試辦考試說明，109試辦考試之「對象以首屆使用108課綱之高一學生為主。社會和自然考科測驗範圍皆為高一必修課程，因此在組卷上，無論單元分布、題型分布或是文字圖表量等，都酌予調整，並多呈現不同的試題樣貌或是不同的作答方式」。但以題目分布來看，有6題屬於經濟領域的題目，目前編寫課本的各出版公司，大多將經濟的內容放入第三冊，因此並非完全為高一的必修課程，有部分屬於高二的課程，可能會造成施測的誤差。就龍騰課次而言，《人權保障篇》命題主要集中在公民身分與國家認同、《憲法與人權保障》、行政法與人權保障、團體生活中的社會規範、刑法與人權保障；《公民參與篇》命題集中於民主社會的政治參與（選舉）、公平正義與多元文化、所得、貿易與經濟福祉、科技、永續與全球關連；《經濟生活篇》集中在資源有限與分配、《契約自由與財產權保障》、市場失靈與因應對策。尤其《人權保障篇》第5章有關社會規範的部分，歷年來大考相關命題較少，但此次試辦試題則

出現2題。而非選題部分，以公民科而言就有5題之多，且難度頗高，學生若相關概念不夠清楚，不易作答。

二、試題跨冊或跨科整合，混合題跨公民、歷史、地理三科

此份試題分為兩大部分：第壹部分為選擇題，並無跨科的試題，但6～9題組包括公民多個領域的概念，第貳部分為混合題或非選擇題，屬於橫跨歷史、地理與公民的試題，此種整合型題目可測試考生觀念統整的能力，而且相較歷年學測試題，此次試辦試題跨三學科整合型的題目更多，如題組41～45、題組46～50、題組51～53、題組54～56、題組57～61，對某些未能科際整合的考生較為不利。

三、結合落實 12 年國教課綱的「學習表現」的試題設計

此次試辦考試試題呼應12年國教新課綱「素養導向」的評量趨勢，將「探究實作」的精神納入設計試題，例如：第42題學生必須從蒐集到的調查報告推論適合作為哪項支持論證的資料；尤其非選題的49題和53題須簡要摘述題文做為佐證，62題須說明兒童及少年保護的意義，63題須寫出據以判斷的理由，50題須繪出社會成本線。學生不但須具備理解判讀資料之能力，還必須運用公民科相關知識觀點解釋分析。因此試題強調核心概念清晰，並能融會貫通，學生無法靠死背硬記就能得分。

四、強調閱讀理解與推理判斷，測驗偏重統整歸納的能力

試題提問出現許多「最適當」、「最符合」、「最適合」、「最相似」、「最能夠支持」等提問方式，學生須完全理解題幹及各個選項敘述，並加以歸納統整才能作答。圖表題也相當多，須依據圖表提供之資訊作答。除了第10、11題是以表格數據推論選舉情況，純屬公民科的題目外，大多是與地理和歷史科結合的跨科題組題，需與地理和歷史科知識結合，才較易正確判斷出答案。

五、試題靈活結合時事或生活實例命題，測驗可否活用知識

命題趨勢更趨靈活，展現公民參與與社會關懷，呼應了108新課綱核心素養導向的精神。例如：健康福利捐（第5題）、立法委員選舉（第10～11題）是國內時事；大新科技總公司（題組6～9）、新型冠狀病毒（第46～50題）則是跨國或國際時事，其餘亦多結合生活議題或情境出題，然以時事為背景的考題，並非測驗時事內容本身，而是測驗學生是否具備活用、結合教材知識的能力。學生若能隨時關心時事，並將所學與生活結合，應不難應付。

一、跨科整合方向，素養導向模式

十二年國教新課綱強調素養導向，希望培養學生適應現在生活、因應未來挑戰所需要具備的知識、能力與態度。培養核心素養的重要關鍵是「學習表現」與「學習內容」的整合，結合生活情境閱讀、實踐生活能力、落實公民參與的命題方式，並跨科整合的命題方向，測驗學生是否具備思考、推理、分析、批判、統整與後設思考等高層次的認知能力，儼然成為未來命題之趨勢。學生應對跨領域、跨學科的主題能有所認識、參與並能融會貫通，不應只專注單一學科知識的學習而缺乏宏觀能力。

未來可以跨科命題的主題有：全球化、多元文化、國際人權、民主政治、政府體制、國際政治、國際組織、兩岸關係、國際貿易、永續發展等。

二、注重閱讀圖表判讀與統整歸納

108課綱素養導向教學包含整合知識、技能與態度，強調情境化、脈絡化的學習，注重理解、分析與運用之能力，大幅減少記憶與背誦學術探究議題取材，並結合閱讀理解、圖表判讀、分析推論、歸納統整等能力將是未來出題的重點。由於今日社會數據分析日益重要，圖表判讀能力也應是現代人該具備的素養。此次試題圖表題比例相當重，圖表判讀題常須經過計算、統計、分析才能判斷，考生必須訓練閱讀及思考，運用所學進行分析推論，並細心從題幹和圖表中找尋答題的線索。未來學生準備應試方向，應加強相關主題的閱讀，才能提升對於題文的閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、資料應用等能力。

三、結合時事、取材生活的命題方式

素養導向教學相當強調情境化、脈絡化的學習，此原則勢必落實於未來的學科能力測驗與指定考試之中，因此試題大多取材日常生活情境、結合生活或時事，包括國內外事件或新聞，不過多以這些時事或生活實例印證課本所學觀念，不致因考生的生活經驗不同而影響作答。但考生若能在準備大考之際，仍關心時事與社會脈動，有助於在答題時迅速掌握題幹主軸精神，穩定答題情緒，增加答對機率。

四、各冊重要概念與未來可能命題焦點

知己知彼、百戰百勝，綜觀歷屆學測命題以及未來命題趨勢，以下學測命題趨勢及重點可供參酌：

龍騰版【人權保障篇】

族群議題、人權議題、國家認同（如臺海兩岸關係）、憲法（如限制自由權的要件、概括基本權、實質平等）、社會規範、行政法原理原則（如法律保留原則、法律優位原則、比例原則、平等原則、信賴保護原則）、犯罪的構成與犯罪追訴制度、少年事件處理等。

龍騰版【公民參與篇】

政府體制與運作、中央政府組織與職權、地方自治團體、媒體識讀、選舉制度與政黨體制關係、公民投票、志願結社、社會運動、公民不服從、社會安全、公平正義議題、文化位階、國家經濟衡量指標（GDP、GNI）、多元文化與全球化議題等。

龍騰版【經濟生活篇】

機會成本、生產可能線、比較利益、契約自由與私法自治、婚姻與繼承、市場機制、供給與需求、經濟效率、政府管制（如政府干預、開放國際貿易等分析）、外部效果與公共財等。

龍騰版公民與社會學習手冊《素養一本通》

為配合「素養導向」的理念，111學年度的大考命題採「選擇題」與「非選擇題」混合的題型，藉此改善過度依賴全選擇題衍生的學習問題，評量出學生不同層次的能力。相較於傳統試題，素養導向的題目通常會比較長。

本書在撰寫上乃依此方向出發，布題強調貼近真實的情境與問題，並結合社會領綱的「學習表現」和「學習內容」，此外每則長文題的3子題設計也以閱讀素養的「擷取訊息」、「統整解釋」、「省思評鑑」三層次出發，希望使用者能應用公民與社會科的學科知能，進一步理解或解決真實情境脈絡中的問題。

範例



文本閱讀 2（25 分）

每章 2 篇「時事閱讀文本」
每篇 1 組「非選練習」（3 題）

制度的修訂與原住民族的權利增進

祭儀，是臺灣原住民族文化極重要的部分，^①原住民的祭儀種類很多，族群互異；而各族群本身不同的祭儀也具備不同的意義，原住民傳統祭儀的舉行經常是在依山傍水的環境裡，以天地為舞臺，是社會生活實踐的重要一環，例如：賽夏族的「矮靈祭」、布農族的「射耳祭」、阿美族的「豐年祭」、達悟族的「飛魚祭」等，這也顯示原住民族的傳統生活與文化跟臺灣山林有著密切的關係。

但過去常常因為法令的限制而使傳統文化與現行法律產生衝突，例如：《森林法》的限制，常使原住民族原始山林的使用產生觸法爭議，甚至影響原住民族文化傳承。有鑑於此，2004 年修訂^②《森林法》，明定森林位於原住民族傳統領域土地者，原住民族得依生活慣俗採取森林產物，2005 年制定之^②《原住民族基本法》中宣告，原住民族基於傳統文化、祭儀或自用，有使用自然資源的權利。前述法令的修正或制定有助於促進原住民族之權利，然而，遲至 2019 年，依據《森林法》為母法所制定的《原住民族依生活慣俗採取森林產物規則》才通過施行，讓原住民族能夠因為傳統生活所需而自由採摘。

命題 1 關鍵搜尋（擷取訊息）

第 1 題：畫線，先教學生抓出長文章的重點

問 請依據★閱讀線索★中所附課本相關概念，找出文中可對應的句子，並直接於文中劃記作答。（5 分）

★閱讀線索★

- ① 公民文化權是指特定群體保有並發展其獨特文化的權利，由於該權利關乎公民的族群文化認同，以及族群的生存權益，因此通常是一種以族群為權利主體的差異性權利。
- ② 國家保障原住民個人權利與原住民族（包括原住民族、原住民各族及部落）的集體權利（collective rights）。

命題 2 統整解釋

第 2 題：主旨，教學生從文章中找出 2~3 句主旨

問 國家過去在制定法律時，沒有考慮原住民族在這塊土地上的生活方式和文化慣習，因此施行《原住民族依生活慣俗採取森林產物規則》，這是為了保障原住民族的哪一項權利？（5 分）主要達成哪些目的？（5 分）第二題限 50 字內，不含標點符號。

答

權利	公民文化權	評分標準	
		10 分	能寫出「公民文化權」，以及國家保障原住民族權利的目的（至少一項）
目的	保障以族群為權利主體的差異性權利，包含： ① 保有並發展獨特文化的權利 ② 族群的生存權益 ③ 公民的族群文化認同	5 分	上列二者至少能擇一寫出
		0 分	無法寫出相關內容

命題 3 省思評鑑

第 3 題：實作，未來學測的非選擇題作答限定字數、卷卡合一的作答形式，學生有了前面的基礎，就不怕非選題了

問 對一般人而言，依據《森林法》森林是國有的，在國有森林中可以自由採摘，為什麼國家要制定不同的規範？至少寫出 3 個理由。（10 分）50 字內，不含標點符號。

答

理由	① 文化差異存在於不同群體 ② 主張群體能作為權利的主體 ③ 多元文化公民身分 ④ 群體權利在多元文化、多族群社會具重要性 ⑤ 不同群體可擁有特定的差異性權利	評分標準	
		10 分	能寫出至少 3 個理由，基於差異性權利所衍生出的群體保障
		6 分	能寫出 2 個理由
		3 分	能寫出 1 個理由
		0 分	無法寫出任何理由

提供完整評分標準和解析，學生能自己對答案，老師不用自己出題、改題



109 年
試辦考試最前線

試題大剖析

說明

本次特刊提供「試辦考試試題趨勢分析」及「解析」供參，係因題目版權屬大學入學考試中心所有，故試題請至109試辦考試網站取得，以下為公民與社會科解析。

大考中心網址：<http://www.ccec.edu.tw>



完整試題

單選題（占 74 分）

（此份試卷解題係依據大學考試中心於 109 年 5 月 7 日所公告之答案為主）

說明：單選題計分方式：每題有 n 個選項，其中只有一個是正確或最適當的選項。各題答對者，得該題的分數；答錯、未作答或畫記多於一個選項者，該題以零分計算。本份試卷除題組完整收錄，單題僅收錄公民科的部分。各科題號分布如下：

公民 1~11、42、46、48~50、53、58、60、62、63

歷史 12~25、33、34、37、51、52、55、56、58、61

地理 26~32、35、36、38~45、47、52、54、57、59

1 基本權利的限制

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第3章《憲法與人權保障》
龍騰版公民與社會【經濟生活篇】：第3章《契約自由與財產權保障》

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念

解題觀念：基本權利的限制、當然繼承與現行繼承方式

答案：D

解 析：按照我國《憲法》第23條，限制人民的基本權利必須具備「目的正當」、「手段必要」及「法律依據」三項要求。因此儘管抑制房價有助公益目的，政府尚需選擇侵害最小的手段，始符合比例原則之要求，故正解為(D)。(A)人死後雖喪失權利能力，但繼承人自繼承開始，即承受被繼承人財產上之一切權利義務，故遺產仍屬財產權保障之標的；(B)該法律可以達到抑制房價的正當目的，符合比例原則之適當性，但課徵百分之百的遺產稅並非侵害人民權利最小之手段，恐無法達成比例原則之必要性要求；(C)繼承遺產為我國《民法》保障之合法權利，並無違反社會善良風俗。

2 夫妻財產制

出 處：龍騰版公民與社會【經濟生活篇】：第3章《契約自由與財產權保障》

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念

解題觀念：法定財產制與約定財產制

答 案：C

解 析：法定財產制規定夫妻雙方於婚姻關係存續中，婚前及婚後財產皆為各自所有，故(C)為正解。(A)法定財產制規定夫妻各自管理、使用、收益及處分其財產，故債務也需各自負責，互不負代為清償之義務；(B)婚前財產各自所有，但乙可依協議向甲請求自由處分金；(D)此為約定共同財產制。

3 被害人與被告的權利保障

出 處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第6章《刑法與人權保障》

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

解題觀念：被告權利保障的重要原則

答 案：D

解 析：刑事訴訟的三級三審制設計係為妥善保障原被告雙方的救濟權及避免判決錯誤，以達成程序正義之要求，故正解為(D)。(A)自由心證原則包含論理及經驗法則，後者即為要求法官推論時不得違背社會常理及一般人日常生活所得之經驗。再者，依據無罪推定主義，在證據不足下，不得認定犯罪事實，應推定被告為無罪；(B)依照不自證己罪原則，被告無舉證責任，無需證明自己的清白，而是檢察官應提出證據足以證明被告之犯罪事實；(C)法官調查證據及認定事實時須遵守自由心證原則，不得違背論理及經驗法則。

4 世界貿易組織

出 處：龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第6章《所得、貿易與經濟福祉》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：WTO的角色與運作原則

答 案：C

解 析：世界貿易組織成立宗旨為各國基於互惠及無歧視的原則，透過多邊談判以降低各國的關稅與非關稅障礙，避免不公平的國際貿易競爭，故正解為(C)。

5 外部效果

出 處：龍騰版公民與社會【經濟生活篇】：第6章《市場失靈與因應對策》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：外部效果的定義

答 案：D

解 析：對菸品課徵每包20元的健康福利捐，可降低因民眾抽菸帶來的「外部成本」，提供高齡者免費接種流感疫苗，亦為降低流感擴散傳染的風險，故屬降低「外部成本」的政策，因此正解為(D)。(A)保障婦女的參政權，增加「外部效益」；(B)宣導均衡飲食、養成學童飲用乳品的習慣，增加「外部效益」；(C)保障身心障礙人士的醫療權，增加「外部效益」。

6 資源有限與分配

出 處：龍騰版公民與社會【經濟生活篇】：第1章《資源有限與分配》

測驗目標：C1 說明社會生活的現象及其成因

解題觀念：資源的分配方式

答 案：C

解 析：根據題文，大新公司經營特點是零庫存，透過網際網路接受訂貨、即時生產(Just in Time)，不經過中盤商而由公司直銷到消費者手中。由於零庫存的特點，因此不需要存貨的倉儲。

7 國家經濟衡量指標

出 處：龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第6章《所得、貿易與經濟福祉》

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念

解題觀念：GDP的定義與衡量、GNI的定義與衡量

答 案：C

解 析：根據題文，吳意文任職於大新科技總公司，因此吳意文的所得計入美國的GDP，吳意文雖為臺籍，但長期旅居美國，為美國的常住居民，所得應計入美國的GNI，因此會造成美國的GDP和GNI均上升。

8 公平正義的追求

出 處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第1章《公民身分與權利》

龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第5章《公平正義與多元文化》

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

解題觀念：公民身分的權利內涵、權利平等與正義二原則

答案：C

解析：根據題文，對不同文化背景員工皆能無差別對待，無論所學為何、各種思維觀點，都給予機會發揮才能。這是屬於文化權的平等，也實現了羅爾斯的「正義即公平」的主張，每個人應先享有平等的權利，社會制度確保每個人的機會均等，才能做到合理資源分配，真正落實平等權。因此(C)的主張最為相似。(A)由文中看不出不同文化的融合；(B)文中並未呈現不同文化有助於技術突破，甚至特別強調研發者不會只著眼於技術突破；(D)文中看不出有處境不利的群體，且此為企業文化，與政策無關。

9 社會規範

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第5章《團體生活中的社會規範》

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

解題觀念：社會規範的影響與變遷

答案：B

解析：根據題文，吳意文身為一個外文系畢業卻任職科技公司的女性，當初高層要升任她當研發主管時，曾經自我懷疑，顯示性別角色的確影響其自我實現的追求。因此(B)的敘述最適合詮釋此影響。(A)文中看不出職場存在不合理性別分工；(C)文中看不出有同工不同酬或玻璃天花板的情況；(D)文中並未提到法規保障的問題。

10 選舉與政治參與

出處：龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第3章《民主社會的政治參與》

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

解題觀念：我國選制特性的影響層面

答案：D

解析：表1的數據呈現各政黨在不分區立委的得票情況，而得票率未達5%的小黨無法分配席次。(A)(B)缺乏區域立委及原住民立委的選舉結果，故無法判斷；(C)此敘述可能發生在區域立委選舉，因此從本資料亦無法判斷。

11 選舉與政治參與

出處：龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第3章《民主社會的政治參與》

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

解題觀念：我國選舉參與的反思

答案：D

解析：欲了解整體選民的投票參與情況，應計算全國選舉人口的投票率。(A)選舉公報僅可了解候選人的政見；(B)出口民調是調查有前往投票者的選舉意向，即便可

間接統計出參與投票的人口總數，但須大規模普查才能確知，幾乎無法達成；
(C)單就當選人的得票率而言無法判讀整體投票人數與選舉人數。

混合題或非選擇題（占 70 分）

41 地理題

出處：龍騰地理1 第5章《氣候系統》、龍騰地理2 第4章《產業》

測驗目標：G7以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討

解題觀念：熱帶栽培業的分布

答案：D

解析：由地圖中可以觀察出咖啡主要分布在熱帶濕潤地區，故選擇(D)。

42 永續與全球關連；公民、地理混合題

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第3章《憲法與人權保障》

龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第7章《科技、永續與全球關連》

龍騰地理3 第6章《中南美洲》

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

解題觀念：【公民】普世人權的促進、全球化對國家治理的影響；【地理】咖啡產業

答案：B

解析：【公民】社會永續強調創造與經營一個能夠持續提升民眾福祉的社會，也就是一個公平正義的社會，而巴西的咖啡產業童工與奴工剝削問題將有害於社會永續發展。(A)奴工是過去奴役制度的歷史背景，加上現代人力仲介的不法獲利行為而致。調查報告並未述及巴西的奴工現象與被殖民歷史有關；(C)僅由該報告無法推論「國際非政府組織致力稽查巴西咖啡產業的童工和奴工問題」，且國際非政府組織僅能進行倡議，而無法干涉國家的內部決策進行稽查；(D)題幹強調「巴西法律禁止僱用童工」、「任何奴役行為皆屬不法」，代表巴西政府已有法律規範，但執法成效不彰。

【地理】主張為一結論。根據文中「咖啡栽培過程存在童工與奴工現象，其中巴西童工比率更高於其他產地…咖啡產業的童工問題一直存在，童工長大組成家庭後，其子女也多為童工，形成貧窮的世代循環…巴西雖於1888年廢除奴役制度，任何奴役行為皆屬不法，但奴役現象依舊存在，只不過換了新面貌」可以得出選項(B)的結論。

43 地理題

出處：龍騰地理2 第5章《世界體系》

測驗目標：G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

解題觀念：世界體系、核心與邊陲、不平等交換

答案：D

解析：由乙同學提供的資料「生產國的出口商，向農民收購咖啡豆的價格是1公斤1～3元新臺幣，但出口報價平均1公斤80元。消費國的進口商進口咖啡豆並製成熟豆後，1公斤可賣890元。而咖啡館1公斤豆子可煮出55杯咖啡，市場價格5,500元」可以得知(D)咖啡生產國與消費國之間呈現不對等的利益分配。

44 地理題

出處：龍騰地理3 第6章《中南美洲》

測驗目標：S5從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略

解題觀念：殖民地式經濟

答案：B

解析：從文章中呈現巴西咖啡產業童工奴工的資料，是為了探究(B)殖民地式經濟下的勞動剝削問題，故選(B)。

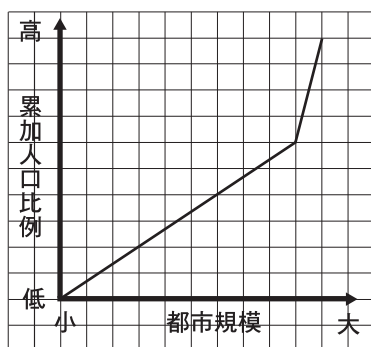
45 地理題

出處：龍騰地理3 第6章《中南美洲》

測驗目標：S4使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

解題觀念：首要型都市

答案：



解析：首要型城市為最大都市的規模遠大於其他都市，如圖所示，都市規模愈大的都市其所占的累加人口比例會愈高，因此都市規模愈大（右側）的線段會比都市規模小的都市累加人口比例增加幅度大，線段呈現較陡的特徵。此圖以阿根廷為例，布宜諾斯艾利斯的人口約占總人口40%，其他都市的累加人口比例為60%，整體曲線呈先緩後陡的下凹趨勢。

46 全球化與國家治理

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第2章《公民身分與國家認同》

龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第7章《科技、永續與全球關連》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：國家組成要素、全球化對國家治理的影響、全球永續發展

答案：D

解析：新型冠狀病毒疫情隨著全球化、人口移動往來而蔓延全球，各國必須共同合作防疫，才能有效解決問題。即便我國並非兩組織的會員國，但身為國際的一員，仍然致力防疫並積極與他國交流意見，不因不具會員身分而懈怠。但題文提及我國因為不是聯合國會員且受到中國的打壓，被排除在全球防疫工作之外，可見參與全球防疫工作與國際組織會員身分之關連。(A)各國多選擇關閉邊界、禁止人民出入境來防止疫情擴散，反而使得各國疆界重要性提升；(B)雖然傳染疾病的擴散與全球化經貿與人流的頻繁往來有關，但疫情要求國家之間資訊分享和醫療援助，也可視為國家間的互動日益重要，此答案也有可能，此題答案有爭議性；(C)文中提及之世界衛生組織（WHO）、國際民航組織（ICAO）皆屬國際政府組織，並非國際非政府組織。

47 地理題

出處：龍騰地理1 第3章《地理資訊》

測驗目標：S5從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略

解題觀念：群眾製圖

答案：C

解析：近年來，數位地圖搭配資訊科技，可以開放街圖的製作方式來提高圖資利用的效率，在地性和完整度也大幅提高，題目強調「即時」地圖，因此具有即時性的選項(C)突發性的公安事件可藉由網友分享救災資源最適合。(A)(B)(D)可以從學術資料、校園資料或是網路上查詢到資料，不需要網民即時協作。

48 行政法原理原則

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第4章《行政法與人權保障》

測驗目標：C6 反思並評論相關公民知識

解題觀念：依法行政原則、裁量適用的法律原則

答案：B

解析：政府按《傳染病防治法》徵用廠商生產的口罩並給予補償的行政處分，不牴觸法律規範內容，因此合乎「法律優位原則」。(A)凡對於人民權利有侵害的行政行為，皆須合乎《憲法》第23條揭櫫的「目的正當」、「手段必要」、「法律依據」三項要求，「手段必要」即為比例原則之檢證；(C)法律保留原則強調有法律的明確規範或授權，而文中提到有《傳染病防治法》作為法律依據，故不違背，與是否由總統下令授權無關；(D)信賴保護原則指人民對於行政行為的正當合理信賴，如果行政機關透過行政處分授予人民利益，就不得恣意取消。政府依據《傳染病防治法》徵用廠商口罩並給予補償，並非授予人民利益而恣意取消，與信賴保護原則無關。

49 多元觀點與文化衝突

出處：龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第5章《公平正義與多元文化》

測驗目標：C5 界定當代社會生活的相關問題

解題觀念：偏見、歧視與文化位階

答案：

凸顯的議題（請勾選一項）	佐證題文之摘述
☐ 疾病致死率升高導致的排華現象 ☐ 媒體推波助瀾下的東西文化衝突 ☒ 大國競爭下引發的種族主義現象 ☐ 媒體再現中存在的種族刻板印象	仇外情緒常與政治和經濟之對峙相關。

解析：題幹描述疫情下的排華心理以及相關種族衝突事件，媒體推測可能源自於中國崛起下，其他國家人民產生的敵視。

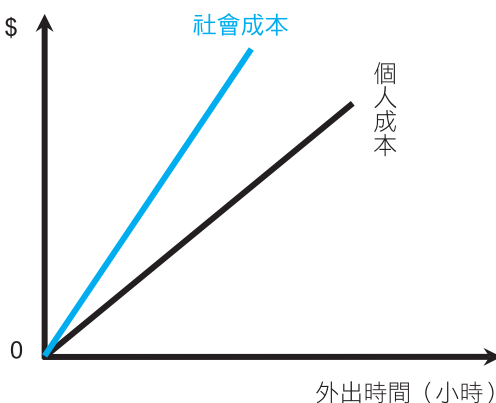
50 社會成本

出處：龍騰版公民與社會【經濟生活篇】：第6章《市場失靈與因應對策》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：外部效果的定義

答案：



解析：若某甲不外出，其個人成本為0，也不會造成外部成本的產生，故社會總成本也為0。但當某甲外出後，將對其他民眾帶來染疫風險的外部成本，且按理外出時間愈長、對他人帶來的風險是遞增的，因此繪製社會成本（個人成本加上外部成本）如藍線所示。

51 歷史題

出處：龍騰版歷史1，第3章第2節「西方現代國家統治體制的引進」

測驗目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

解題觀念：臺灣民主國的建立始末

答案：A

解析：學生必須先理解文本所呈現出「民主國成立時」，因為其發表「仍應恭奉正朔，遙作屏藩」，很明顯的其成立的動機，並非是真的想要獨立，而是面對時局，所不得以採用的措施。因此，在此基礎上，我們可以判斷臺灣民主國「自立為國是手段，回歸清朝是目的」，此種題型，乃是從文本資料中去提取概念，或者思考文本書寫者的意圖，才能正確回答。

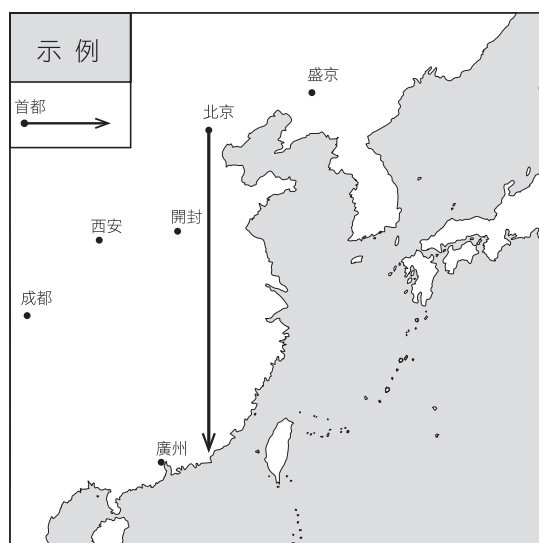
52 地理、歷史混合題

出處：龍騰地理1 第2章《地圖》、龍騰版歷史1，第3章第1節「傳統帝國的統治」

測驗目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

解題觀念：【地理】方位；【歷史】中國傳統思維下的地理方向概念

答案：



解析：【地理】由大清帝國首都北京往南看，臺灣位在江（江蘇）、浙（浙江）、閩（福建）、粵（廣東）四省之左邊。

【歷史】利用題幹「施琅提及臺灣是大清帝國四個省份」的「左護」，所以應可知臺灣位於大陸的「左方」，而其又必須利用大清帝國的首都，即是北京，向箭頭用以隔離臺灣與大陸，故可知必須向南方畫一箭頭。因此可知中國古人坐北朝南，故左右方向與今日相反，例如山右，即是指太行山以西，今日山西省；而山左，即是太行山以東，今日山東。此種地理觀念，實是中國古代的地理素養，與現代世界有所不同。此題真正要呈現的是中國傳統思維下的地理方向概念。

53 主權爭議；公民、歷史混合題

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第2章《公民身分與國家認同》

龍騰版歷史1，第3章第2節「西方現代國家統治體制的引進」

測驗目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係

解題觀念：【公民】國家組成要素；【歷史】臺灣民主國的建立

答 案：

歷史分期	理由
☐ 清領時期 ☒ 日治時期	清廷戰敗，簽訂《馬關條約》，將臺、澎「永遠讓與日本」，日本基於法理取得臺、澎主權，因此臺、澎屬於日本的殖民地，所以應屬於日治時期。

解 析：【公民】清廷戰敗，簽訂《馬關條約》，將臺、澎「永遠讓與日本」，依據國際法理，臺、澎主權歸屬於日本，開始進入日治時期。其後臺地紳民才成立臺灣民主國，從發表言論中「惟是臺灣疆土，荷大清經營締造兩百餘年，今須自立為國，感念列聖舊恩，仍應恭奉正朔，遙作屏藩」，即可看出臺灣民主國成立時間應屬於日治時期。

【歷史】題目要求以「法理」的角度思考，《馬關條約》早在1895年4月17日簽訂，在1895年5月8日生效，而臺灣民主國是在1895年5月25日宣布建國，因此就法理而言，此時已屬於日治時期。

57 地理題

出 處：龍騰地理2 第6章《世界舞臺中的臺灣》

測驗目標：S3從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

解題觀念：臺灣的氣候與農業類型

答 案：A

解 析：斗六廳海豐堡包含今日雲林縣麥寮鄉、東勢鄉及台西鄉，夏雨集中，且位於河流下游因此若灌溉系統不發達或灌溉水源不足，則實施旱作，故選(A)。

58 社會規範；公民、歷史混合題

出 處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第5章《團體生活中的社會規範》
龍騰版歷史1，第3章第2節「西方現代國家統治體制的引進」

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點

解題觀念：【公民】社會規範的功能；【歷史】文本的閱讀能力

答 案：B

解 析：【公民】根據題文，社會學者曾評論：殖民者藉由蒐集資料建立適合當地的規範，並藉此進行嚴密監視，讓任何犯罪與違法都能受到懲罰。因此是以規範進行社會控制，實現殖民者的統治目的，正答為(B)。(A)殖民者透過規範確立懲罰機制，但目的是否在於維護社會倫理由文中無法判斷；(C)從題文中得知，殖民者藉由蒐集資料建立適合當地的規範，並非從殖民母國的脈絡建立社會規範；(D)殖民者建立規範並進行嚴密監視，目的在於鞏固統治，但是否使殖民地信任殖民母國，由文中無法得知。

【歷史】社會學者的評論中提及「殖民者藉由蒐集資料建立適合當地的規範，並藉此進行嚴密監視」，此處中的「嚴密監視」一詞，通常具有負面意涵，故可

理解為殖民者是基於統治目的，而表3中的「種別」項，提及「分三類」，「一是官員或良善者；二是一般人；三是有前科或受禁錮者」，並且根據其類別，「依序須每隔一年、六個月、三個月，接受警察實查調整註記。」更可以推知日本人為了實現統治目的，採取相當嚴格的社會控制 (A)文本中並未看出有任何懲罰機制 (C)從文本中未看出此種戶籍制度是沿襲日本的脈絡 (D)文本中未看出此戶籍制度具有使殖民地信任殖民母國的功效。

59 地理題

出處：龍騰地理2 第1章《人口》

測驗目標：G6判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

解題觀念：人口組成

答案：A

解析：圖11為戶籍資料，包含族群、職業或犯罪紀錄、身體健康情況等，可用來作為聚落人口組成的資料，故選擇(A)。(B)戶籍資料內容並未包括宗教信仰；(C)人口規模的變化可透過查詢官方統計資料即可；(D)此戶籍資料並無記錄人口的移動資訊。

60 普世人權

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第3章《憲法與人權保障》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：基本權利的平等對待

答案：B

解析：(B)「種別」分為三種，第一種為官吏，第二種為一般百姓，第三種為受刑人，且因其類別受到差別對待，官吏每隔一年、一般百姓每隔六個月、受刑人則為每三個月就須接受警察實查調整註記，形成差別對待，恐違反普世人權平等對待原則。應為正答。(A)種族中的福係指閩南人，廣係指客家人，平係指平埔族人。雖然特別註記「種族」，但並未提及刻板印象，無法推論；(C)「不具」為個人身體傷殘的註記，可做為政府制定政策或預防工作之參考。且聾（啞）、盲、痴、瘋旁人從外觀上容易察覺，故官方調查與貼標籤效應無關，也不致引發群體偏見；(D)「種痘」為天花疫苗的接種次數與罹患概況，因為天花為傳染性的疾病，可能必須註記以了解醫療相關資訊。政府蒐集個人醫療資訊是否違反人權，須從公益、比例原則檢視，故此作為並不一定違反人權理念。

61 歷史題

出處：龍騰版歷史1，第3章第2節「西方現代國家統治體制的引進」

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

解題觀念：資料證據的使用

答案：

可探究的課題	可作為證據的理由
例：臺人的壽命探討	例：可從戶主或妻的「生年月日」和「事由」中死亡日期計算得知
總督府眼中的臺人陋習	從欄位中的「纏足」、「吸食阿片」兩註記，可知當時臺人有此種陋習。
日治時期臺人的族群或籍貫分布	「種族」欄中有「福」的註記，可知該戶主和妻子的祖籍為福建

解析：此處主要利用文本所提供的訊息，分別填入其要求的課題與證據。例如其認為可探究的課題「總督府眼中的臺人陋習」，我們可以在圖12發現，戶籍資料中有「纏足、吸食阿片」兩項，此可視為「總督府眼中的臺人陋習」的證據。其次，同樣圖12發現「種族」欄中有「福」的註記，可知該戶主和妻子的祖籍為福建，表示總督府對於臺人的族群有採取族群分類，而此又可根據表3，發現其將種族分為「福、廣、生、熟」四種，故可推論此項證據應可作為「日治時期臺人的族群或籍貫分布」的探討課題。

62 少年刑事司法程序

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第6章《刑法與人權保障》

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解題觀念：少年事件處理法特殊性以及對少年的保護

答案：

規定之目的（請勾選一項）	該目的對兒童及少年保護的意義
☒ 尊重隱私 ☐ 公正審理 ☐ 程序正義	1. 避免涉案少年被社會貼上犯罪者的標籤而受到歧視。 2. 鼓勵涉案少年改過向善，將來能夠順利回歸社會。

解析：上文強調我國針對少年刑事案件，特別重視保護少年的個人資料，約束媒體不得揭露少年身分、要求審理不公開並且規定政府機關保密或銷毀涉案少年的犯罪紀錄。由此可判斷其規定目的在於「尊重隱私」，避免青少年因為被貼上標籤而受到歧視，甚至影響其改過向善及順利回歸社會的可能性。

63 公民身分與國家認同

出處：龍騰版公民與社會【人權保障篇】：第2章《公民身分與國家認同》

龍騰版公民與社會【公民參與篇】：第3章《民主社會的政治參與》

測驗目標：C6 反思並評論相關公民知識

解題觀念：多元身分與國家認同、我國選舉參與的反思

答 案：

最合理的回答（請勾選一項）	判斷的理由
☐ 我國是民主國家，統治者常因選舉而更迭，難以作為公民效忠的對象	1. 我國為民主共和國，基於主權在民的基礎，國家主權擁有者為全體國民。
☒ 我國採行民主共和的制度，國家的建立與運作並非以統治者為依歸	2. 統治者是由人民選舉產生，權力源自於國民全體，並非國家主權的擁有者。

解 析：1. 我國為民主共和國，於《憲法》第2條載明「中華民國之主權屬於國民全體。」基於國民主權原則，國家主權擁有者為全體國民，而統治者的權力源自於國民全體，由人民直接選舉產生。

2. 承上述，我國公民的效忠對象應該是國家而非統治者，不是因為統治者常因選舉而更迭，而是因為我國民主共和體制是建立在「主權在民」的基礎上，國家的建立與運作以憲法為依歸；統治者由人民選舉產生，應服從人民的意志，並非國家主權的擁有者。因此國家認同並非效忠特定統治者，也不會因選舉產生的政權更迭而有所改變。因其認同對象是群體共同生活的國家，而非特定黨派或統治者。