

普通高級中學課程綱要

公民與社會科

中華民國 103 年 2 月

目錄

| | |
|-----------------------------------|----|
| 普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要..... | 2 |
| 普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要..... | 27 |
| 普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要微調修訂對照表..... | 40 |
| 普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要微調修訂對照表..... | 82 |

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學「公民與社會」學科係為增進學生的公民資質，其所欲達成之目標如下：

- 一、充實社會科學與相關知識。
- 二、培養多元的價值關懷與公民意識。
- 三、增進參與民主社會的行動能力。

貳、核心能力

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程欲培養學生發展之核心能力如下：

- 一、具備心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識。
- 二、肯定青少年後期自我與成長意義，朝向未來，發展出能欣賞他人、關懷社區、尊重社會文化差異、認同民主國家、培養珍視法治與普世人權以及追求經濟永續發展等相關的價值觀念。
- 三、增進參與公共生活所需要的思考、判斷、選擇、反省、溝通、解決問題、創新與前瞻等行動能力。

參、時間分配

本課程之必修科目共計八學分，第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾便於各種教學方法以及公民活動的靈活運用。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

肆、教材綱要

本課程教材教學時間約占 75%，活動時間約占 25%。

單元一：自我、社會與文化

單元一之主題

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：自我、社會與文化（參考節數：1）

一、自我的成長與準備成為公民（參考節數：3）

二、人己關係與分際（參考節數：3）

三、人與人權（參考節數：3）

四、公共利益（參考節數：3）

五、公民社會的參與（參考節數：3）

六、媒體識讀（參考節數：3）

七、文化與位階（參考節數：3）

八、多元文化社會與全球化（參考節數：3）

| | | 說明 |
|------------------------------|--|--|
| 主題一、自我的成長與準備成為公民 (參考節數：3) | | 引導學生理解「成年」的發展過程，進而期待成為成年公民的課題。「成年」代表取得某種完整的社會成員的身分地位以及和這個地位有關的權利與義務。要瞭解「成年」，應先瞭解成長的階段。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.自我的成長 | 1-1 自我的意義 1-2 自我的成長與變化 | 1-1 「自我」是生命個體主觀的位置，也是在社會文化脈絡中建構個人的獨特性和社會位置。 1-2 要由全生涯 (lifespan)發展心理學來概述，「自我的發展」是其中的核心議題。「成長」是自我的階段性的實現，也是自我與社會、文化交互，逐漸發展的過程。 |
| 2.對成為成年公民的期待 | 2-1 有權利意識的公民 2-2 能負起責任的公民 2-3 有參與意願的公民 | 成年公民指自我發展階段達到成熟，加入成人社會後的公民。對成年公民的期待包含對自己的各種公民權利有所主張與維護的心理狀態，同時還能對社會的其他人與事表達關心，負起責任並能對參與公共事務產生積極態度。 |

| 主題二、人己關係與分際 (參考節數：3) | | 說明 |
|-------------------------|--------------------|---|
| | | 人己的關係與分際，是成年過程中重要的知識與情意。人己關係是指自我和他人，由近到遠的種種關係。介紹不同層次的人己關係，討論人我交往、相互對待時應有的分際與界限問題。在所有的人己關係中，「分際」與「界限」的概念就是接續前一主題，「個人權利與責任」的要旨。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.家人、家族與同儕關係 | 1-1 家人關係與界限分際 | 說明家人、家族、同儕關係對於人之生存的重要價值。介紹家族的 <u>形成及其在傳統文化中的重要性</u> ，並說明隨著都市及工商業的發展， <u>傳統家族雖逐漸式微</u> ，但對祖先的崇敬、對父母親長的 <u>孝順與親族的凝聚</u> ，仍是現代社會中的 <u>重要價值與力量</u> 。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。 |
| | 1-2 家族的意義及其現代發展 | |
| | 1-3 友誼、同窗之誼關係與界限分際 | |
| 2.性別關係與平等尊重 | 2-1 多元的性別關係 | 2-1 即對於多元性別關係的意識。認識性別多元化的議題，例如：「性別氣質」、「性傾向」的多元化。學生需先理解「性別關係」與「兩性關係」在概念上與行動意義上的不同。 |
| | 2-2 性別不平等、騷擾與歧視 | 2-2 說明因性別差異所受到的騷擾、歧視與不平等待遇。所謂性騷擾與歧視的核心議題，著重權力支配以及地位不平等的問題。 |
| 3.情愛關係與自主 | 3-1 情愛關係的意義 | 3-1 情愛關係是人類的基本需求。情愛關係指個體間的相愛、相互照顧、相互依存(interdependent)，有許諾性質的親密關係。 |
| | 3-2 情愛與人的自主 | 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前 |

| | | |
|--|--|---|
| | | 提。許諾則以忠誠與不變為特色，但若一方難以維持原有的許諾（例如：情侶分手、夫妻離異等），另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行為自主都是重要的人己關係。 |
|--|--|---|

| | | 說明 |
|-----------------------|--|---|
| 主題三：人與人權 (參考節數：3) | | <p>接續前一主題的人己分際、自主與尊重等關於自由與責任的議題討論，說明何以認識「人」應該具有「人權」，是「公民與社會」課的重要內容。本主題除了為第二單元的民主政治、憲政主義，第三單元的憲法與人權、刑事訴訟、行政法與生活等主題奠定討論基礎之外，也與第四單元的個人選擇以及選修單元一的社會安全和大法官釋憲等主題有關。</p> |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.人權概念 | 1-1 人權概念的 <u>內容</u> 與 <u>聯合國「世界人權宣言」</u> | 1-1 人權概念的起源（如天賦人權等）、內容與 <u>聯合國「世界人權宣言」</u> （1948），說明相應的人權內涵如何演變與普世化。 |
| | 1-2 人權議題的擴大發展 | 1-2 主要用意在於說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹 1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。 |
| 2.日常生活中的 <u>人權</u> 議題 | 2-1 我國與國際社會常見的人權議題 | 2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、 <u>殖民地</u> 住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 |
| | 2-2 校園內的人權問題 | 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。 |

| | | |
|-----------|-------------------|---|
| 3.人權保障與立法 | 3-1 人權為何應該受到保障 | 3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的 <u>自由</u> 以及 <u>記取蔑視人權的歷史教訓</u> ，例如 <u>政府濫用權力對人民的迫害</u> ，以及 <u>殖民政府對殖民地人民的歧視</u> 。 |
| | 3-2 我國重要的人權立法及其意義 | 3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。 |

| | | |
|----------------------|----------------|--|
| 主題四、公共利益 (參考節數：3) | | 說明 立基於接受「私益」與「公益」同屬人類文明生活與道德力量之基石的立場，讓學生理解公共參與及個人基本權益的重要。公私之分是複雜問題，難以簡單定論。此處重點唯在覺察「公共利益」的存在、特色與相關議題，並導引出能「參與」公共議題的公民價值。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.認識「公益」 | 1-1 「公益」的意義 | 1-1 說明何謂「公益」或「公共利益」，其和個人或家庭利益、宗族利益、特殊（團體）利益等的不同。 |
| | 1-2 公益與其他利益的關係 | 1-2 說明公益與其他利益可能「衝突互斥」或「包容互補」，彼此的關係也可能因為社會變遷而有所改變。 |
| 2.與公共利益相關的重要議題 | 2-1 如何衡量是否符合公益 | 2-1 介紹不同看法，例如：能促進社會全體或絕大多數人之福祉；或能促進國家社會整體之福祉；或能符合客觀上公平與正義的原則。 |
| | 2-2 增進公益的難題 | 2-2 介紹相關議題，討論「為何維護或增進公益常成為社會中的難題」。 |
| 3.公共利益的代表者 | 3-1 國家與強制力 | 公共利益本身無法代表自己，必須透過能行為的個人、社團或者機構來代表。 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代表，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持 |

| | | |
|--|----------------|--|
| | 3-2 輿論與公民團體的倡議 | 公共秩序，進行公共建設。但執行過程中，不應侵犯人民(尤其是居於少數者)的基本人權。 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等參與和表達，輿論與社會公益團體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又稱倡議（advocacy），並舉例說明。 |
|--|----------------|--|

| 主題五、公民社會的參與 (參考節數：3) | | 說明 |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | 在現代社會生活與變遷中，公民主動參與，形成有行動力的結社、組織，或投入社會運動，並且在必要的時空條件下對於最高位階的權力組織（國家）有選擇進行公民不服從的權利。公民社會是公民提出主張並盡責自我管理的集合體。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.公民結社 | 1-1 志願結社 1-2 結社和民主的關係 | 1-1 說明何謂志願結社，其實質或形式上（如：法律規定）的條件及常見的分類方式。 1-2 說明結社，特別是民主方式的結社，如何可能有助於民主品質的提升與發展。 |
| 2.非政府組織與社會運動 | 2-1 非政府組織 2-2 社會運動 | 2-1 說明非政府組織作為一種志願結社團體，有哪些特色？為何稱為非政府組織？舉例說明。 2-2 說明社會運動（組織）的特色及社會運動對社會發展的影響，舉例說明。 |
| 3.公民不服從 | 3-1 公民不服從的意涵 3-2 公民不服從運動實例 | 3-1 說明公民不服從的人權法治意涵。如：何謂公民不服從？有哪些條件，可能合理化公民不服從（惡法）的情形？ 3-2 舉國內外公民不服從運動的案例，說明對於民主社會的運作和發展有何重要性。並強調選擇公民不服從的行為，個人必須有勇氣與毅力，承擔法律後果與個人犧牲的代價。 |

| 主題六、媒體識讀 (參考節數：3) | | 說明 |
|----------------------|--|---|
| | | 人與他人、人與社會、世界不同文化之間的接觸與交換，大部分要透過資訊傳播與媒介進行。在民主社會中，媒體作為資訊生產者有表達的自由，但媒體資訊和人的表達、接收之間有複雜的關係。我們需要瞭解個人對媒體資訊如何認知接收，資訊如何生產以及是否可能監督等問題，於是出現了「媒體識讀」的議題。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.媒體、資訊與閱聽人 | 1-1 言論自由 1-2 媒體的公共角色 1-3 媒體如何影響認知 | 1-1 言論與表達自由是民主基本價值，而媒體自由則是這種價值的表現，可斟酌作為本節引言。 1-2 例如：媒體有報導事實、評論事實、設定議題、促進討論、凝聚公共利益及形成輿論的角色。 1-3 認識到資訊環境如何影響閱聽人，形塑其價值偏好與選擇，而媒體亦有誤導人之可能。舉例說明現代生活中人們益發依賴類似「即時資訊」等大眾傳播資訊後可能出現的問題。 |
| 2.媒體資訊的生產 | 資訊生產與營利事業 | 舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，其營利目的與社會公益是否一致，可酌予討論。 |
| 3.媒體監督與「近用權」 | 3-1 新聞專業倫理與自律 3-2 瞭解媒體「近用權」的意義 3-3 公民行動與媒體監督 | 3-1 簡述說明新聞與資訊生產常見的問題，如：過度的追逐市場佔有而缺乏自律的問題。提示新聞專業倫理與新聞自律的重要；提示言論自由的責任倫理，例如：對隱私權的尊重以及企業經營者的責任倫理的意涵等。 3-2 簡介舉例說明「媒體近用權」的基本主張與意義。 3-3 舉例說明處於分散的公民，面對組織化的媒體企業，對於資訊生產的掌控，如何進行監督與對抗的問題。 |

| 主題七、文化與位階 (參考節數：3) | | 說明 |
|-----------------------|------------------|--|
| | | 以語言族群、生活風格為主題，介紹文化得以共享之處及不同群體間的文化差異，並能引伸出文化位階與反歧視的相關討論。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.由語言、生活風格與自我的關係來認識文化 | 1-1 多種語言文化生活 | 1-1 文化的概念在語言與生活風格(又作「生活方式」)中最易看出。要說明這是生活世界的主軸，有差異但亦有其共通而分享的脈絡。本節從語言切入，可舉例或融入討論臺灣(包括離島)與其他華語文化地區間的異同。 |
| | 1-2 自我與生活風格 | 1-2 透過比較來提示：文化對於自我有何意義，鼓勵學生認識自我形成的文化背景差異。藉語言、習慣、生活風格、城鄉背景等差異，瞭解自我形成的社會文化影響因素或者傾向的形成，進而討論這些習性改變的可能。知識發展可透過跨社區、跨國的比較，也可以透過個人生活史做前後期比較。 |
| 2.文化形式與身分區別 | 2-1 常見的文化活動形式 | 2-1 舉例說明常見的文化形式，有何社會意義，例如民間文化、流行文化等。學習目的在強調不同文化活動的概念背後，是因為有不同社會群體的組織活動。 |
| | 2-2 文化形式與身分區別 | 2-2 舉例說明不同的文化如何形塑文化認同，用來凝聚群體或區別人我，例如：青少年次文化和主流文化的區別；異性戀的文化如何區別同性戀的文化。 |
| 3.文化位階與不平等問題 | 3-1 發現文化的位階現象與議題 | 3-1 認識「文化位階」(cultural hierarchy, 又作「文化等級」)。宜舉例說明並解釋文化的位階排比如何存在於大眾傳播、傳統文化、文化品味等現象。 |
| | 3-2 文化位階與歧視 | 3-2 舉例說明文化位階和歧視的關係。位階屬於人為之不平等，經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果。舉例說明歧視少數民族、排除異類、污名化等歧視與排除現象。 |

| | | |
|----------------------------|----------------------|---|
| 主題八、多元文化社會與全球化 (參考節數：3) | | 說明 |
| | | 臺灣社會具有深厚的中華文化傳統，但亦融入多元文化的特色，從這樣的理念來認識臺灣現代社會，培養未來公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.「多元文化」的基本主張 | 1-1 文化差異與平等對待 | 1-1 說明臺灣社會所具有的中華文化傳統，並介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。 |
| | 1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張 | 1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別的維護措施。說明這種差別政策為何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。 |
| 2.認識多元文化的現象 | 2-1 社會文化的起源議題 | 2-1 說明當代常見關於民族文化歷史起源爭論的意義。採涵化、雜異化的觀點，討論文化起源、文化變遷的議題。情意方面的重點是討論臺灣與離島社會文化起源的多元歷史事實。 |
| | 2-2 臺灣社會的多元文化現象 | 2-2 舉例介紹臺灣與離島社會的多元文化及平等的社會議題，例如：新移民、原住民、各語族、歷史記憶、使用母語、古蹟保存等相關人權與文化權平等的議題。 |
| 3.多元文化與全球視野 | 3-1 「全球化」與「全球在地化」 | 3-1 討論「全球化」帶來的文化交流以及對於各地區文化的形塑與壓力作用；檢視「全球在地化」，舉例說明本土社會在全球化衝擊下之文化與認同反應。 |
| | 3-2 全球公民意識 | 3-2 強調全球移動、跨國境流動引發的新移民以及所引起的新移民公民權的議題。此處須強調並檢視臺灣是否能提供全球多元文化發展，並達到社會平等、促進多元整合的議題。 |

單元二、政治與民主

單元二之主題

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：瞭解政治與民主的意義及其目的(參考節數：1)

一、國家的形成與目的(參考節數：2)

二、民主政治與憲政主義(參考節數：4)

三、政府的體制(參考節數：4)

四、政府的運作(參考節數：2)

五、政治意志的形成(參考節數：3)

六、人民的參政(參考節數：3)

七、國際政治與國際組織(參考節數：3)

八、臺海兩岸關係的演變(參考節數：3)

| | | 說明 |
|----------------------------------|----------------------|---|
| <p>單元導讀 (參考節數：1)</p> | | <p>瞭解廣義的民主政治、國家、國際關係等。內容宜涉及到國家發展、民主憲政發展、政府制度、政黨、人民、國際政治等面向。除概念學說外，亦應對我國政治發展、我國國際政治、臺海兩岸關係等相關議題，提供導讀或引言基礎。</p> |
| <p>主題一、國家的形成與目的 (參考節數：2)</p> | | <p>說明近代主權或民族國家的出現和國家組成的要素，並說明我國目前的情形。</p> |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| <p>1.主權國家的形成與國家認同</p> | <p>1-1 主權國家</p> | <p>1-1 簡述「主權國家」歷史發展，並以國際法架構、我國憲法與其他相關法律的規定舉例說明之。</p> |
| | <p>1-2 國家認同</p> | <p>1-2 說明「國家認同」概念的涵義，並陳述我國憲法的立國精神與宗旨。</p> |
| <p>2.統治的正當性與目的</p> | <p>2-1 國家統治的正當性</p> | <p>2-1 說明統治正當性(legitimacy)的意涵及其與統治的合法性有何不同。舉例說明。</p> |
| | <p>2-2 國家應追求人民福祉</p> | <p>2-2 從人民主權、人民福祉來說明國家存在的應然目的。</p> |
| <p>主題二、民主政治與憲政主義</p> | | <p>說明</p> |

| (參考節數：4) | | 說明民主政治的內涵以及憲法為主的憲政主義、我國憲法的制定與修改的經過。 |
|----------------|---------------|---|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.民主政治的意義與基本原則 | 1-1 民主政治的意義 | 1-1 從人民主權等內涵說明民主政治的意義及民主理論的演進。 |
| | 1-2 民意政治 | 1-2 就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。 |
| | 1-3 法治政治 | 1-3 側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。 |
| | 1-4 責任政治 | 1-4 從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麼行為負責以及如何使政府負起責任。 |
| 2.憲政主義 | 2-1 憲政主義的涵義 | 2-1 說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。 |
| | 2-2 憲政主義的憲法 | 2-2 係指以限制國家權力、保障人民權利為目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。 |
| 3.我國憲法的變遷 | 3-1 憲法變遷 | 3-1 說明憲法為何會發生變遷，並說明我國現行的修憲機制。 |
| | 3-2 近年我國憲法的增修 | 3-2 重點說明近年來憲法增修的重大議題或成果。 |

| 主題三、政府的體制 (參考節數：4) | | 說明 政府體制包括中央與地方政治體制。本主題先從權力分立的立場出發，介紹各民主國家的政府體制，尤其是內閣制與總統制，再討論我國現行的政治制度。 |
|-----------------------|----------------|--|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.民主國家的政府體制(一) | 1-1 內閣制 | 先從權力分立的理論說明西方政府制度中權力互相制衡的意義，並簡介世界民主國家的中央政治體制類型。 1-1 說明內閣制的運作方式與特徵。 |
| | 2.民主國家的政府體制(二) | 2-1 總統制 2-2 混合形式 |
| 3.我國的中央政治體制 | 3-1 我國的中央政府組織 | 3-1 依憲法增修條文簡要說明中央政府的組織與功能。 |

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| | 3-2 中央政府各院之間的權力關係 | 3-2 說明我國中央各院之間的權力制衡關係。 |
| 4.我國的地方政治體制 | 4-1 府際關係 4-2 地方治理 | 4-1 討論我國中央與地方、地方與地方各級政府的垂直與水平的關係。 4-2 說明地方政府的組織與權責以及民間第三部門參與地方政治的運作與社區的營造等情形（包括社區或部落公約、公寓大廈等的管理）。 |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--|
| 主題四、政府的運作 (參考節數：2) | | 說明 現代政府透過文官體系協助運作，政府規劃或推動公共政策的成效需受到評估與監督。討論政府再造的原因與目的。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.行政機關的運作 | 1-1 政府決策的過程 1-2 文官體制與政治中立 | 1-1 討論公共政策從制訂、執行到評估等的觀念，並舉實例，如：我國海洋政策等來做說明。 1-2 說明政務官與常任文官的權責與文官政治中立的重要性。 |
| 2.效能政府 | 2-1 政府績效評估 2-2 政府再造 | 2-1 從效能政府說明政府績效評估的意義與作用。 2-2 說明政府再造的原因及內容。 |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| 主題五、政治意志的形成 (參考節數：3) | | 說明 人民雖有言論自由，但常處於鬆散且無組織的狀態，無法形成有效的政治意見或壓力。政黨、人民社團都是凝聚或促進政治意志形成的重要團體，透過遊說、倡議，促成政治意志的具體表達。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.政黨政治 | 1-1 政黨的意義與功能 1-2 政黨制度的類型 | 1-1 說明政黨的意義、起源與功能。 1-2 依據「政黨數目」及「政黨競爭性質」作為分類的標準。 |
| 2.我國的政黨政治 | 2-1 我國政黨政治的形成 | 2-1 說明我國政黨政治的演變及當前政黨政治的情況。 |
| 3.利益團體 | 3-1 利益團體的意義 3-2 利益團體對政治的影響 | 3-1 說明利益團體的意義，並舉影響我國政治各種不同的利益團體為例說明。 3-2 說明利益團體如何影響公共政策的決定，並舉例說明之。 |

| 主題六、人民的參政 (參考節數：3) | | 說明 |
|-----------------------|--|---|
| | | 以選舉、公民投票相關制度與行為為主題，瞭解人民參政的管道與意義。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.選舉制度 | 1-1 選舉權的意義與行使 1-2 選舉制度的類型 | 先簡略說明參政的內容。 1-1 說明選舉權的意義及其行使。 1-2 舉例說明各種重要的民主選舉制度，如：多數決、比例代表制及單一選區兩票制等。 |
| 2.我國的選舉活動 | 2-1 我國選罷法的基本精神 2-2 選舉及其社會、文化問題 | 2-1 說明我國選罷法的基本精神。 2-2 說明可能影響我國選民投票行為的社會、文化因素與相關問題。 |
| 3.議會民主與直接民主 | 3-1 議會民主與直接民主的意義及其優劣 3-2 我國的公民投票制度及與其他國家的比較 | 3-1 說明議會民主與直接民主對民主政治的意義，及其優劣。 3-2 透過與國外的比較（如：美國、瑞士），說明我國公民投票制度。 |

| 主題七、國際政治與國際組織 (參考節數：3) | | 說明 |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| | | 增加國際組織的課程以明瞭其對國際政治的影響。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.國際政治的基本認識 | 1-1 當前國際政治的權力結構 1-2 爭取國際地位的重要性 | 1-1 說明冷戰到當前國際政治權力結構的轉變。 1-2 說明國際地位對一個國家的影響。 |
| 2.國際組織的功能與運作 | 2-1 國際組織的功能 2-2 聯合國的重要組織及議題運作 | 2-1 說明國際組織的功能，並舉與我國關係密切的官方及民間國際組織加以說明。 2-2 聯合國的重要組織及功能，如安理會、大會、聯合國相關機構。 2-3 說明聯合國的重要議題的運作，如國際安全秩序、國際經貿、社會發展、人權、全球永續發展等。 |

| | | |
|--------------|-----------------|-------------------------|
| 3.我國與國際社會的關係 | 3-1 我國的外交處境 | 3-1 說明我國當前外交的處境。 |
| | 3-2 我國參與國際組織的情形 | 3-2 說明我國參與官方和民間國際組織的情形。 |

| 主題八、臺海兩岸關係的演變 (參考節數：3) | | 說明 |
|---------------------------|------------------------|---|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.臺海兩岸各自相對政策的依據 | 1-1 我國的大陸政策依據 | 1-1 說明我國的大陸政策依據。 |
| | 1-2 大陸的對臺政策依據 | 1-2 說明大陸的對臺政策依據，如：反分裂國家法等。 |
| 2.臺海兩岸政治交流中的重要議題 | 2-1 政治承認議題 | 2-1 說明兩岸政府雙方在政治上承認的問題。 |
| | 2-2 武力威脅議題 | 2-2 說明中國大陸對臺灣軍事武力威脅的問題。 |
| 3.影響臺海兩岸關係的內外因素 | 3-1 臺灣內部因素對兩岸關係的影響 | 3-1 說明臺灣內部因素，包括國家認同、經濟利益、選舉因素等對兩岸關係的影響。 |
| | 3-2 大陸內部因素對兩岸關係的影響 | 3-2 說明大陸內部因素，包括經濟發展、政治制度、國力因素等對兩岸關係的影響。 |
| | 3-3 國際因素(如：美國)對兩岸關係的影響 | 3-3 說明美國與臺海兩岸之間的重要協定或條約的影響性。 |

單元三、道德與法律規範

單元三之主題

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：道德與法律規範（參考節數：1）

一、道德與社會規範（參考節數：3）

二、道德與個人發展（參考節數：3）

三、法律基本理念與架構（參考節數：3）

四、憲法與人權（參考節數：3）

五、行政法與生活（參考節數：3）

六、民法與生活（參考節數：3）

七、刑法與生活（參考節數：3）

八、紛爭解決機制（參考節數：3）

| | | 說明 |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| <p>單元導讀 (參考節數：1)</p> | | <p>說明本單元在公民與社會課程中的定位（如：道德與法律在當代社會的重要性）以及各主題間的關係與重要內涵簡介。</p> |
| <p>主題一、道德與社會規範 (參考節數：3)</p> | | <p>將道德視為社會重要規範之一，並強調道德與其他規範間的異同。</p> |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| <p>1.社會規範的意義與功能</p> | <p>1-1 說明社會規範的意義</p> | <p>1-1 提供社會規範的概括定義與舉例說明，並可從人類文明發展的觀點，指出共同生活中產生社會規範的必然與必要。</p> |
| | <p>1-2 理解不同的社會規範概念</p> | <p>1-2 討論現代社會並存或共享的社會規範以及有關「社會規範」一詞的分化。</p> |
| <p>2.社會生活中的道德</p> | <p>2-1 道德與其他社會規範的異同</p> | <p>2-1 說明道德是當代生活中諸多社會規範之一，並比較道德與其他社會規範（例如：法律、宗教、習俗等）的異同。</p> |
| | <p>2-2 現代道德的範圍與功能</p> | <p>2-2 列舉道德與當代生活關連的實例，說明道德範圍已由個人層面擴展至公共領域、專業與自然生態範疇，並指出道德的功能是要培養理想的個人與社群。</p> |

| 主題二、道德與個人發展 (參考節數：3) | | 說明 |
|-------------------------|-----------------|--|
| | | 現代生活中道德爭議不可避免，但必須藉由反思加以解決困境，進而在生活中彰顯道德價值與具體實踐，並促進道德發展。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.道德議題與衝突 | 1-1 道德議題的複雜與多樣 | 1-1 說明何謂道德議題以及道德多元觀(moral pluralism)，並選擇以下範疇舉出實例加以討論：包括生死議題、專業領域的道德議題、動物權、環境倫理、資訊倫理等。 |
| | 1-2 價值衝突與其主張 | 1-2 連結前述若干道德議題實例，舉出其中價值衝突之處，並就支持與反對的主張，分別剖析其理由與價值取舍的根據。 |
| 2.反思個人的道德價值觀 | 2-1 個人道德價值觀如何形成 | 2-1 說明個人(包括自我與他人)可能因時空文化及個別經驗等因素，形成有所異同的道德價值觀。 |
| | 2-2 如何反思個人道德價值觀 | 2-2 反思個人道德價值觀依據的理由、偏好及其正當性，並藉由互為主體、理性溝通以及自我批判反省等現代公民德行與行動能力的展現，達到自我與他人間的充分理解與共識，避免偏見與歧視。 |
| 3.道德發展與實踐 | 3-1 道德發展 | 3-1 闡述每個人在成長過程中，必須逐步建立道德原則以為判斷與言行的依循。並舉例說明道德原則是有發展性的，也就是由無律至他律而至自律的發展方向。 |
| | 3-2 道德實踐 | 3-2 指出道德實踐的重要，並可舉實例強調如何增強道德敏感度以及提升道德意志力，且能適度表現道德勇氣等，進而培養現代公民德行。 |

| 主題三、法律基本理念與架構 (參考節數：3) | | 說明 |
|---------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | 承接道德主題的內容，說明法律作為現代社會主要規範體系的特質。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.法律特質及有限性 | 1-1 說明「法律」的定義 | 1-1 說明法律的定義。 |
| | 1-2 法律的強制性與有限性 | 1-2 強調國家具有公權力為後盾的強制性特質。 |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|
| 2. 法治國家的意義：法律的最高性 | 2-1 法治的意義 2-2 法律須經民主正當程序制定 | 2-1 透過法律特質的介紹，引入法治與人治的區別，亦即：不因人、因個案而異其執法。 2-2 強調法治國家在民主原則、法治國原則之下，對立法層面之正當法律程序的重視，是法律正當性的重要來源之一。 |
| 3. 憲政主義下的基本法律架構 | 3-1 法位階的意義 3-2 法律的修正和廢止 | 3-1 從權力分立與制衡原則出發，說明在法治國原則和依法行政的理念下，法位階的意義為何，法律與命令的制定與訂定機關別及其意義。 3-2 法律追求實質正義，不符合實質正義的法律，在民主憲政國家裡即有「惡法」之虞，應透過程序修正或廢止。 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 主題四、憲法與人權 (參考節數：3) | | 說明 |
| | | 本主題旨在引導學生認識憲法保障人民基本權利的意義。強調「憲法為人民而存在」的基本理念，在權利保障面向如何落實以及認識人民基本權利與其意涵。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 憲法所保障的人權理念與內容 | 1-1 憲法保障的基本權利 | 1-1 從「人性尊嚴」此一人權核心價值出發，說明目前憲法所規定的基本權利及其重要內涵。 |
| | 1-2 其他基本權利 | 1-2 進一步說明其他人權在當代憲法論述中的重要地位，例如：環境權、社會權、多元文化權、和平權等，可以舉例方式說明之。 |
| 2. 自由權的保障及界限 | 2-1 自由之界限：個人自由與公益的調和 2-2 依法律保留原則與比例原則限制個人自由 | 2-1 說明憲法如何調和個人利益與公共利益。 2-2 強調憲法第二十三條所規定的法律保留原則和比例原則，在憲政國家中所扮演的重要角色。 |
| 3. 平等與差別待遇 | 3-1 法律保障實質平等 | 3-1 說明憲法上平等權的內涵，介紹法律如何保障實質平等。 |
| | 3-2 為保障弱勢的差別待遇 | 3-2 說明憲法何以容許政府採取差別待遇的措施，以達成實質平等的目標。 |

| 主題五、行政法與生活 (二個主要內容，參考節數：3) | | 說明 |
|-------------------------------|--|---|
| | | 以培養成年公民為目的，儘量以貼近學生生活經驗，舉例說明相關法律中政府與人民之關係的基本原理原則，呼應主題四所傳達之公民意識。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.行政法的基本理念 | 1-1 維護公共利益並落實憲法人權保障的行政法 1-2 依法行政與行政法的一般原理原則 | 1-1 從實質正義和程序正義的關係出發，強調行政法在維護公共利益，落實憲法在人民基本權利保障上所扮演的角色。 1-2 以行政法的一般原理原則和行政程序法的基本原則為主軸，從動態面向說明行政法和行政程序的運作方式。建議可以舉例方式，說明政府行為何以應該受到行政法一般原理原則的拘束。 |
| 2.行政程序 | 2-1 國家行政為何必須受到正當行政程序的規範 2-2 行政程序的基本原則 | 2-1 說明行政行為與行政程序受規範的必要性。 2-2 說明行政程序的基本原則。 |

| 主題六、民法與生活 (參考節數：3) | | 說明 |
|-----------------------|--|--|
| | | 貼近學生生活經驗，舉例說明民法中涉及權利與責任的基本原理原則，提示消費者保護、勞工保護、性別平等公民意識。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.民法與私有財產權的保障 | 1-1 民法的基本原則 1-2 財產權的基本概念 1-3 智慧財產權的保障 | 1-1 說明民法的基本原理原則。 1-2 從財產權的基本概念出發，說明其在民法中的重要性與其應受的限制。 1-3 說明智慧財產權的意義、功能和界線。 |
| 2.交易安全的保障與法律 | 2-1 契約法的基本原則 2-2 契約法和公平交易、交易安全、勞工保護相關法制等的關係 | 2-1 從契約法的基本原則，如：契約自由的概念出發，介紹財產權和契約法對於市場體制的規範意義。 2-2 說明契約自由的界限，引入公平交易、交易安全、消費者保護和勞工保護觀念及對於契約自由和市場體制所帶來的衝擊。 |
| 3.婚姻、家庭制度與法律 | 3-1 婚姻成立與解消的影響 3-2 父母與子女關係及 | 3-1 以婚姻的成立和解消為軸心，說明婚姻衍生出來的家庭法律關係。 3-2 說明婚姻衍生出來的父母與子女繼 |

| | | |
|--|------|----------------------|
| | 繼承制度 | 承關係等多種現象以及相關的法律與其意義。 |
|--|------|----------------------|

| 主題七、刑法與生活 (參考節數：3) | | 說明 |
|-----------------------|---|--|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.犯罪的構成 | 1-1 入罪化及除罪化 1-2 罪刑法定主義的內涵及重要性 | 1-1 探討國家何以有權以刑罰的「嚴苛」手段處罰人民，並從強調刑罰的最後手段性出發，討論不法行為的除罪化議題。 1-2 其次，強調在權力分立制衡原則下，法律保留原則在刑法領域中的呈現方式，亦即國家要定義人民是否犯罪，必須透過立法權制定法律。 |
| 2.刑罰的目的 | 2-1 應報理論 2-2 預防理論 | 2-1 從刑罰的目的出發，探討刑法的必要性和界限。 2-2 介紹如：應報理論、一般預防與特別預防理論。 |
| 3.犯罪的追訴及處罰 | 3-1 國家追訴、處罰犯罪的程序 3-2 無罪推定原則 3-3 被告與被害人的權利保障 | 3-1 說明國家對犯罪的追訴處罰程序重點，同時介紹刑事訴訟制度的主要功能與公訴、自訴、告訴等程序的意涵。 3-2 說明無罪推定原則的內涵以及在無罪推定原則下，被告及嫌疑人的人權保障問題。 3-3 說明被告和被害人在犯罪追訴和處罰程序中，應該具有哪些人權保障以及律師辯護在刑事程序中，所發揮的人權維護功能。 |

| 主題八、紛爭解決機制 (參考節數：3) | | 說明 |
|------------------------|------------------|----------------------------|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.民事紛爭的解決 | 1-1 訴訟與其他的紛爭解決方式 | 1-1 說明民事訴訟制度與其他訴訟外的紛爭解決制度。 |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 1-2 民事訴訟的基本原則 | 1-2 說明民事訴訟程序所包含的範圍以及民事訴訟程序的基本構造和基本原理原則。 |
| 2.公法上的權利救濟制度 | 2-1 公、私法區別的實定法上意義 2-2 行政救濟 2-3 憲法救濟 | 2-1 此處區別公、私法最大實益(目的),在提示訴訟救濟程序的選擇問題。 2-2 簡要介紹行政法上權利的救濟途徑。 2-3 簡要介紹憲法上權利的救濟途徑。 |
| 3.法律專業人員的角色與功能 | 3-1 法院組織與司法人員 3-2 律師 3-3 法律扶助的理念及制度 | 3-1 動態、多角度呈現司法權的角色與功能,並介紹法官、檢察官等司法人員。 3-2 探討律師在紛爭解決機制中所扮演的角色與功能。 3-3 介紹法律扶助制度,說明人民如何尋求法律扶助。 |

單元四、經濟與永續發展

單元四之主題

課綱參考節數：24 節

活動和複習參考節數：10 節

- 一、經濟學基本概念（參考節數：3）
- 二、市場機能與外部效果（參考節數：7）
- 三、全球化與地球村（參考節數：3）
- 四、總體經濟與永續發展（參考節數：7）
- 五、公共財與租稅（參考節數：4）

| | | 說明 |
|-------------------------|------------------------------|---|
| 主題一、經濟學基本概念 (參考節數：3) | | 介紹經濟學基本概念並與公民學習結合。在全球經濟脈絡之下，提示經濟學對於環境問題、生態問題的分析途徑，並提示以永續發展為主軸概念。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.經濟學簡介 | 1-1 單元導讀 1-2 永續發展 | 介紹本冊架構，各個主題前後關係，強調永續發展這個主軸。 |
| 2.經濟制度 | 2-1 財產權與經濟決策權 2-2 市場經濟的基礎 | 2-1 區分經濟制度，由此進入市場經濟的討論。 2-2 行為動機是為己謀利，但市場上買賣是自由、不強迫、無欺騙的，並假設交易結果與買賣雙方之外的第三者無關。 |
| 3.比較利益 | 3-1 機會成本 3-2 比較利益法則 | 介紹機會成本，並以國際貿易中的二國為例，說明比較利益法則。 |

| | | 說明 |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 主題二、市場機能與外部效果 (參考節數：7) | | 建立經濟學的核心內容，以供給、需求、市場均衡，對市場機能進行解析。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.家庭與廠商的互動 | 經濟行為流程圖 | 介紹供需二種角色。 |
| 2.需求 | 2-1 需求曲線 2-2 需求法則 2-3 需求價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的需求概念，以便導出社會總效益。 |
| 3.供給 | 3-1 供給曲線 3-2 供給法則 3-3 供給價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的供給概念，以便導出社會總成本。 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 4.市場均衡 | 4-1 供需均衡 4-2 均衡價格與數量 4-3 不均衡時的調整 | 討論均衡的決定與不均衡時市場自發性的調節功能，強調市場「自動」的功能。 |
| 5.經濟效率與外部效果 | 5-1 均衡時總效益與總成本之差最大 5-2 外部效果造成的市場失靈 | 若交易不影響買賣之外的第三者，則買賣雙方福利最大時，社會福利亦最大。 概括性的介紹市場失靈，再集中討論外部效果。 |
| 6.政府的角色 | 政府干預與經濟效率 | 如無市場失靈，政府干預會脫離均衡，減損經濟效率。若有外部效果導致市場失靈時，政府可用課稅或補貼等手段處理。 |

| | | |
|-------------------------|-------------------|--|
| 主題三、全球化與地球村 (參考節數：3) | | 說明 從國際貿易之產生與貿易利弊的討論，介紹經濟全球化的趨勢與影響，進而討論污染無國界的地球村概念，提示京都議定書的主要內涵。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.經濟全球化與區域化 | 1-1 全球分工之利弊 | 利用主題二分析的市場機能，討論國際貿易及全球分工，並以此介紹世界貿易組織(WTO)所扮演的功能。 |
| | 1-2 世界貿易組織(WTO) | |
| | 1-3 自由貿易協定與區域經濟合作 | 介紹自由貿易協定(FTA)的觀念，以及全球區域經濟合作的趨勢。 |
| 2.地球村與反思 | 2-1 污染無國界 | 經濟全球化也產生了貿易利益合理分配的議題(含國內及國際)及跨國界的汙染(如：暖化)等問題。介紹「地球村」的基本理念，特別強調污染無國界、生命共同體的省思以及京都議定書的策略和共同責任。 |
| | 2-2 京都議定書 | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------|---|
| 主題四、總體經濟與永續發展 (參考節數：7) | | 說明 從經濟面討論永續發展這個觀念，強調以經濟面為主要討論層面。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.國民所得 | 1-1 國內生產毛額的定義與衡量 | 用最簡單的方式，介紹 $GDP=C+I+G+(X-M)$ ，祇限於市場產值；經濟成長率的定義，它的用處與缺點。 經濟福祉應將所得的成長和分配均納入考量；應以均富亦即求平均亦求成長為目標，二者不可偏廢。 |
| | 1-2 國民所得與經濟福祉：成長與分配 | |
| 2.物價與失業 | 2-1 物價的衡量、通貨膨脹與通貨緊縮的定 | 說明消費者物價指數的定義、名目與實質所得、通貨膨脹、通貨緊縮以及臺灣 |

| | | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| | 義 2-2 失業的定義及臺灣 的失業情況 | 歷年的物價變化。 說明失業的定義、臺灣的失業狀況 並討論失業對個人與社會的影響及政府 對策。 |
| 3.經濟發展的要素 | 人造資本、人力資本、自然資本、社會資本、企業才能、政府效能 | 簡單介紹經濟發展的六要素，並說明國民所得帳上祇有人造資本（固定資本形成）。 |
| 4. 永續的經濟發展與環境保護 | 4-1 經濟成長與永續發展 4-2 生態與環境保護 | 說明經濟成長率高並不一定能保證永續發展；介紹綠色 GDP 的觀念，並以主計總處試編臺灣綠色 GDP 的結果為例說明其特色。介紹永續發展觀念的演變及與其他發展觀念的比較，並討論臺灣的環境汙染及生態保護問題，與必須遵守國際公約的理由及民間的環保運動。 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 主題五、公共財與租稅 (參考節數：4) | | 說明 從經濟學觀點討論政府的本職以及為了完成其任務而必須有的租稅。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.公共財 | 1-1 公共財的特性 1-2 政府效能差也能為民謀利 | 強調公共財的共享性(non-rivalry)。 |
| 2.政府支出 | 2-1 臺灣歷年政府支出 2-2 效率與公平 | 說明臺灣歷年政府支出的變化，兼論支出之公平與效率。 |
| 3.政府收入 | 3-1 臺灣歷年政府收入 3-2 公共財與公營事業 | 說明臺灣歷年政府收入之變化，兼論公營事業並非公共財。 |
| 4.政府效能與失靈 | 4-1 量出為入 4-2 成本效益分析 4-3 民主參與 4-4 利益團體與遊說 | 政府收支原則異於私人；支出項目通常需事先做成本效益評估；政府運作模式與利益團體之遊說。 |

伍、實施要點

一、教材編選

根據目標與核心能力，編寫教材與進行教學時，宜注意以下原則：

- (一) 教材內容宜參考國民中小學九年一貫課程，特別是與「社會學習」領域的課綱及基本內容銜接關係。當主題或內容相近或重複時，宜在深度以及廣度二方面予以區隔。
- (二) 教材內容宜參考普通高中其他領域相關科目如：歷史、地理、家政、全民國防教育、生涯規劃、生命教育、健康與護理等相關科目內容，形成學習上的相輔相成，但在內容上要避免重複。
- (三) 教材內容宜注意本學科和學生現階段（青少年後期）的生存、生活、生命的關係，藉此培養學生朝向未來發展，嚮往成為成熟公民。
- (四) 各單元教材的內部主題以及不同單元之間，雖各有重點，但都應強調內容上的前後呼應與統整，必須避免知識上的零碎切割，而強調循序漸進的整體考量。
- (五) 教材內容應該考慮社會脈動，配合現代生活，發展民主與多元觀點，增進理性思辨能力，並宜顧及不同群體的需求，避免偏見、歧視與威權內容。
- (六) 教材內容宜考慮多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、永續發展、海洋文化等相關議題與價值的探討。
- (七) 教材綱要中列有「主題」、「主要內容」、「次內容」與「說明」，其中「主題」與「主要內容」係供編撰教科書與教學之重要依據，以不更動為原則，而「次內容」與「說明」之次序與內涵，得由編撰者與教師斟酌變更與調整。
- (八) 教科書編撰時宜兼顧各單元之學理基礎與生活實例，宜依照參考時數設計教學「活動」，並於各章之後，適當加列如：「自修複習問題」、「討論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。
- (九) 教科書出版者宜另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以利協助教師進行教學準備。

二、教學方法

- (一) 教師宜依教材性質，配合媒體與科技，採用多樣創新、適合學生特性與主題內容的教學方法（例如：座談、辯論、角色扮演、小組討論分享、道德兩難討論、價值澄清、合作學習、議題中心、審議式民主、服務學習、體驗學習、實地參訪等），並可搭配進行公民活動的教學。
- (二) 教師教學宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以強化本科目與生活的關連，並引發學生學習之興趣。
- (三) 教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、模型、照片、幻燈片、紀錄影片、錄音等教學資源，以增進教學成效。
- (四) 教師教學宜掌握本科目價值教學的特性，兼重認知、情意與實踐等多元面向及其深度的強化。
- (五) 教師進行教學課程計畫與實施，宜利用社會科教學研究會，除與其他「公民與社會」科教師教學合作外，並可加強與相關學科進行橫向課程聯繫，以促進協同教學的效果。

- (六) 針對每學期應有 25% 的活動時間，教師可結合校內綜合活動，如：服務學習活動、自治會活動、班級班會活動、社團活動及學校特色活動等，體驗公民生活並從實踐中學習。
- (七) 教師可邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。

三、教學評量

- (一) 教學評量應配合課程目標、核心能力、大綱內容之要求，選用適當的評量方式。
- (二) 教學評量的方式宜多樣化（例如：紙筆測驗、口頭問答、課堂討論、報告撰寫、檔案評量、行為表現、觀察等），且兼重完整的學習歷程與結果。
- (三) 教學評量宜重視公民所需核心知識係由低而高的發展層次，包括記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等，勿流於零碎知識記憶，而宜發展高層次思考批判。
- (四) 教學評量宜重視公民的品德言行係由外而內的逐步形塑歷程，包括價值敏感度、積極關注、選擇判斷、調整與融入既有價值系統與新價值、進一步價值反省等。
- (五) 教學評量宜重視公民參與的行動與能力係由點而面的擴大範疇，包括思辨反省、溝通論辯、共識形塑、問題解決、創新方案等。

四、教學資源

- (一) 拓展學科知識：可參考各人文社會學科的專業辭典、百科全書、經典名著、期刊、報章雜誌與多媒體素材以及政府與非政府機關出版品等。
- (二) 充實教學設備：包括各項視聽器材及自製教學所需的多媒體設備等。各校得按實際需要購置或自製。
- (三) 設置專科教室：為提高教學成效，各校宜按「普通高級中學設備標準」、班級數及實際需要設置之。
- (四) 設置校本位網路資源：各校因應本校特色，可成立「公民與社會」資訊網站，連結政府相關機構與非政府組織的資訊網站，蒐集各種資訊與相關時事，並支援教學研究與課程發展。
- (五) 設置跨校網路資源：由主管教育行政機關協助成立全國性跨校之「公民與社會」課程網路資源資料庫，支援全國各校的教學研究與課程發展。
- (六) 「公民與社會」課程之教學精進：因應修訂課綱的實施，主管教育行政機關宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，並協助教師適應新教材的教學；另則須致力於增進教師專業知能、豐富教學內容以及提升教學品質的相關研究與實務推動。
- (七) 「公民與社會」進修研習課程：本次課綱係依據普通高級中學必修科目「公民與社會」課程暫行綱要，修訂而成。對於教師適應新版教材與提升專業知能，主管教育行政機關宜訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，持續提供各種長期（寒暑假期間）與短期（學期中）的進修與研習課程。

普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要

壹、課程目標

普通高級中學「公民與社會」高三選修課程，立基於高一、二必修課程的基礎，提供學生學習的進階課程，教學目標為持續增進學生公民資質。

貳、核心能力

高三選修課程是高一、高二必修課程的延續與發展以及加深加廣，內容特別重視學生在當代社會生活中，所需要的公民知識再充實、公民德行再提升與公民行動能力再增進；此外，本階段課程特別強調人文素養的陶冶與社會科學知識的應用，希望能為學生未來修習大學相關領域所需要的專業課程奠定初步的基礎。本課程在四大主軸的設計下，希望學生學習後能培養之核心能力如下：

- 一、具有進一步認識社會、法律、政治、經濟等公民知識的能力。
- 二、具有進一步肯定自我、欣賞他人、關懷社區、尊重社會文化差異、認同民主國家、培養珍視法治與普世人權以及追求經濟永續發展等相關的價值觀念。
- 三、具有進一步增進參與公共生活所需要的思考、判斷、選擇、反省、溝通、解決問題、創新與前瞻的行動能力。

參、時間分配

第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，且便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

肆、教材綱要

教材教學時間約占 70%，活動時間約占 30%。

選修單元一：現代社會與法律

| 選修單元一之主題 |
|---|
| 課綱參考節數：26 節 活動和複習參考節數：16 節 一、社會階層化（參考節數：3） 二、社會流動（參考節數：3） 三、社會安全制度（參考節數：4） 四、勞動的意義與參與（參考節數：3） 五、憲法與釋憲制度（參考節數：3） 六、私法自治的民法（參考節數：4） 七、現代刑法新趨勢（參考節數：3） 八、防止政府權力濫用的行政法（參考節數：3） |

| 主題一、社會階層化 (二個主要容，參考節數：3) | | 說明 |
|--|---|--|
| 每個社會都有不平等現象，此一狀態如何形成，是屬於個人或結構的問題，可以讓學生學習思考和討論。 | | |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 社會階層化的基本概念 | 1-1 社會階層化的意義 1-2 階層分類系統與意涵 | 1-1 階層化相較於不平等是屬於「中性」的概念。階層化可以是分工的現象或制度設計，對社會運作有必要性，但有可能是一種不合理或不公平的現象。 1-2 不同的人類社會中有不同的階層分類系統，嚴格性也不同。譬如：奴隸階級、種姓制度、封建制度、階級制度。族群、性別及區域的不平等也是重要的現象。 |
| 2. 社會階層化面向 | 2-1 經濟資源的不平等 2-2 社會地位與文化資本的不平等 2-3 政治權力的不平等 | 2-1 利用不同的概念與指標說明社會不公平的各種面向或形式。在經濟方面，如：工資、所得、財富的分配與不平等及貧富差距，這也是現代社會區分階級差異的主要面向。 2-2 討論社會地位、職業身分、文化消費等不平等現象。 2-3 討論政治參與及權力分配的不平等。 |
| 主題二、社會流動 | | 說明 |

| (參考節數：3) | | 社會流動是重要的社會現象，也是一個社會能夠不斷進步，個人能力得以發揮的表現。應學習了解為何某些群體長期處於弱勢地位及可能的解釋。 |
|--------------------------|---|---|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 社會流動的基本概念 (參考節數：1) | 1-1 社會流動的意義 1-2 地位取得的觀點 1-3 階級複製 | 社會流動是現代化的指標，階層之間如果有流動可能，其社會階層化與貧富差距問題應為短暫。社會流動常用表地位取得的概念來認識，流動因此是程度的問題。相對不流動的社會，例如：世襲社會，會出現階級複製的現象。 |
| 2. 臺灣的社會流動 (參考節數：2) | 2-1 臺灣工業化與社會流動現象的簡述 2-2 弱勢家庭的低社會流動現象 | 說明臺灣自 1960 年代起的出口導向經濟發展之後，農工階級之間的流動如黑手變頭家以及中小企業的興起。 |

| 主題三、社會安全制度 (三個主要內容，參考節數：4) | | 說明 在學生對於社會階層和流動現象有初步了解後，即可接著說明國家和社會為何需要有福利和保險的制度。 |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 社會安全制度的意義 | 1-1 社會安全的意義 1-2 社會福利及社會保險制度 | 1-1 說明社會安全的意義及社會安全制度為何是資本主義社會的重要設計及其歷史起源。亦須說明社會安全是「社會人權」、「公共利益」的社會實踐，蘊含有公民一體，風險共同承擔的意義。 1-2 說明在概念上社會福利制度與社會保險制度的差異。前者的意義較為廣泛，包括基本生活保障及特殊境遇或弱勢救助；社會保險則是由使用者、國家及雇主共同負擔費用，提供醫療補助及退休金等。 |
| 2. 臺灣的社會福利制度 | 2-1 臺灣社會福利制度的發展 2-2 臺灣社會福利的現狀 | 2-1 說明臺灣社會福利制度發展的政治經濟脈絡，包括如何從急難救濟的概念，逐漸演變到提供中低收入和貧窮家庭或個人的長期補貼及主動為失業者提供失業保險金、興建勞工和原住民族國宅等。 2-2 說明目前臺灣有哪些社會福利的法律、政策及措施；部分福利措施如何與身分以及特殊救濟結合的情形，如：軍公教的福利、敬老津貼 |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | 或老農津貼等。關於國民年金的爭議也可適度加以討論。 |
| 3. 臺灣的社會保險制度 | 3-1 臺灣社會保險制度的發展 3-2 保險種類 3-3 全民健康保險 | 說明臺灣社會保險體系的特色與基本內容，包括各種與勞工相關的保險、失業保險、公教人員的保險及農民保險等。 3-3 關於全民健康保險，除介紹其性質和內容外，也說明具有風險共同承擔的意義。健保的分級付費也有促進財富重分配的意義。關於社會保險制度的爭議也可適度加以討論。 |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---|
| 主題四、勞動的意義與參與 (參考節數：3) | | 說明 除非一些特殊狀況，每個人每天都會從事某些勞動。一般人對於勞動價值的定義較傾向於經濟學的看法，忽略了家務勞動的價值和女性對於社會生產的貢獻。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 什麼是勞動 | 1-1 勞動的概念及種類 1-2 市場性勞動與家務勞動的差異及互補 | 勞動是人類生活與進步重要的根源。育幼與家務勞動及義務勞動沒有金錢報酬，市場性的勞動則是指有酬的勞動，這些不同類型的勞動對於社會都有貢獻。社會的運作和存續並不能僅依靠市場性勞動，生育下一代及照顧家人的生活起居也是一種「生產」活動，讓資本家有勞動力可用，使家庭成員得以參與勞動市場「賺錢養家」。 |
| 2. 市場性勞動 | 2-1 市場性勞動 | 2-1 在資本主義社會中，參與市場性勞動是個人或家庭主要經濟來源，其中僅有少數成為資本家或雇主，多數都是受雇階級。多數國家都訂有相關法律以保障受雇者的勞動權益，臺灣也有勞動基準法，規定勞動條件的最低標準，並允許在某些條件下受雇者可以組工會或舉行罷工。 |

| | | |
|--------|------------------|---|
| 3.家務勞動 | 3-1 家務勞動的意義和類別 | 3-1 家務勞動是人類社會及資本主義體制得以存續的關鍵。除了家事之外，家務勞動還包括生育、照顧子女、老人與患病家屬、教導小孩功課及參與社區事務等，這些付出與犧牲難以用金錢衡量其價值。 |
| | 3-2 家務勞動的性別化 | 3-2 從性別平等角度檢視臺灣家務勞動的不平等問題。 |
| | 3-3 育幼及照護勞動的共同承擔 | 3-3 照顧及養護工作應該由國家、社會及家庭（男人和女人）共同承擔。 |

| 主題五、憲法與釋憲制度 (參考節數：3) | | 說明 |
|-------------------------|------------------------|--|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.釋憲制度 | 1-1 簡介釋憲制度對於民主法治國家的重要性 | 1-1 透過對釋憲制度的說明，協助學生理解釋憲制度的重要性。並說明在憲政主義的架構下，某一法律是否為違反憲政價值的惡法，在憲政制度上是交由大法官會議來認定。 |
| | 1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度 | 1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度，使學生理解我國釋憲制度的設計理念。 |
| 2.我國的釋憲制度 (參考節數：2) | 2-1 大法官解釋如何保障人權 | 2-1 以大法官解釋的聲請程序和解釋內容為基礎，說明不同的人權如何獲得保障。 |
| | 2-2 釋憲與社會正義 | 2-2 在人權保障與社會正義部分，建議選擇憲法基本權中與社會正義關係最密切者，如：釋憲實務中和弱勢保護較有關的「平等權」議題，作為討論重心。 |

| 主題六、私法自治的民法 (參考節數：4) | | 說明 |
|-------------------------|---------------|--|
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.契約自由原則與重要契約類型 | 1-1 契約自由原則及限制 | 1-1 強調契約自由原則在當代社會私法體系中的重要性，並基於社會公平正義考量，因而須對契約自由予以限制的理由以及其主要限制內容。 |
| | | 1-2 為使學生理解契約自由的實踐方 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | 1-2 日常生活中常見的契約類型及內容 | 式，可以「買賣」、「租賃」、「僱傭」等，說明日常生活中常見的契約類型。 |
| 2. 侵權行為與法律 | 2-1 侵權行為法的基本概念 2-2 侵權行為的構成要件與過失責任 2-3 侵權行為的救濟和損害填補原則 | 2-1 說明侵權行為法在現代法治社會中，如何和契約法共同發揮規範人民私法生活秩序的功能。 2-2 說明侵權行為法的基本概念和構成要件。 2-3 說明侵權行為發生後的救濟方式及損害填補原則之間的關係。 |
| 3. 社會變遷與民法原則的修正 | 「契約自由」的限制和「過失責任」的修正 | 介紹資本主義社會發展出來的「契約自由」和「過失責任」原則，何以無從因應社會變遷後產生的諸多社會公義問題。另外，侵權行為法的原理，也逐漸走向無過失的社會安全制度。建議簡介落實上述理念的法制現狀。 |
| 4. 智慧財產權的保護 | 簡介與高中生日常生活關係密切的智慧財產權相關規定 | 說明智慧財產權在現代社會中所發揮的功能以及和青少年日常生活關係密切的著作權相關規定，並引導其思考該等規定的合理性。 |

| | | |
|-------------------------|----------------|--|
| 主題七、現代刑法新趨勢 (參考節數：3) | | 說明 |
| | | 敘述現代社會人權發展歷程，從懷疑死刑、禁止酷刑、防止恣意逮捕等，走向關懷兒童與婦女權益。除從人權及刑法有限的觀點思考死刑存廢議題之外，也開始重視青少年犯罪等問題。而過去「法不入家門」的觀念也已變革，強調性自主的人權之外，進一步避免侵害與歧視，因而有家暴令、性侵害防制、兒童青少年性交易防制及性騷擾相關法規等。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 青少年犯罪 | 1-1 青少年犯罪的相關法律 | 1-1 說明青少年犯罪概念與法制之演變。 |
| | 1-2 保護處分與刑事制裁 | 1-2 說明防制青少年犯罪的法律之演變，一方面協助青少年思考其日常行為在刑法上的意義，一方面介紹刑法思維之發展趨勢。 |
| 2. 家庭暴力與性自主 | 2-1 家暴保護令及相關規定 | 2-1 說明當代社會常見的家庭暴力、性暴力和性交易問題。 |
| | 2-2 性侵害犯罪的防制 | 2-2 融入性別平等教育。 |

| | | |
|---------------|---|---|
| | 2-3 兒童及少年性交易的防制 | 2-3 介紹刑法思維在性的規訓方面之發展趨勢。 |
| 3. 刑法的規範作用及極限 | 3-1 自當代刑法理論（應報理論、一般預防理論和特別預防理論等）探討刑法的作用及極限 3-2 刑法極限的重大爭議 | 3-1 以我國近年來所發生的刑法爭議為例，釐清刑法的核心作用及極限所在，以引導學生思考國家不應濫用刑罰手段的理由。 3-2 建議本單元配合案例說明。如：死刑存廢、刑法一百條、刑法二三五條等規定所衍生的爭議以及其他新型態之違法行為類型是否適合入罪的辯論，說明刑法的極限所在。 |

| | | 說明 |
|------------------------------|--|---|
| 主題八、防止政府權力濫用的行政法 (參考節數：3) | | 在現代社會中，無人能自外於國家社會生存，人人仰賴其保護與照顧。但絕對的權力帶來絕對的腐化，目的良善不擔保手段合宜，因而必須有行政法來確保國家行政作為合法合憲。本主題探討在日常生活中，人民會如何受到國家的侵害，應如何防止與除去國家行政的侵害以及萬一受到不法侵害或合法損害，如何請求國家賠償或補償。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1. 社會秩序維護與正當程序 | 1-1 簡介社會秩序維護法的相關內容 1-2 警察臨檢與司法院釋字 535 號解釋 | 1-1 介紹社會秩序維護法，強調行政機關必須依循正當程序來達成維持社會秩序的目的。 1-2 簡介警察臨檢與司法院釋字 535 號解釋。 |
| 2. 不法行政行為的救濟 | 2-1 如何判斷國家行政是否造成侵害 2-2 如何阻止與除去國家的侵害 | 2-1 如何判斷行政機關的行政行為是否合法。 2-2 受到不合法的行政行為侵害時，該如何進行救濟。 |
| 3. 國家賠償與補償 | 3-1 國家賠償的類型及要件 3-2 損失補償的類型 | 3-1 說明國家賠償的類型及要件。 3-2 說明特別犧牲原則與徵收制度、社會補償原則及重大災難補償辦法。 |

選修單元二：民主政治與經濟

| 選修單元二之主題 | |
|-------------------------------|--|
| 課綱參考節數：26 節 活動和複習參考節數：15 節 | |
| 一、民意、媒體與政治（參考節數：3） | |
| 二、國際關係與和平安全（參考節數：3） | |
| 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2） | |
| 四、中國大陸政治與經濟制度（參考節數：6） | |
| 五、臺海兩岸之經貿（參考節數：3） | |
| 六、貨幣與銀行（參考節數：4） | |
| 七、認識股票市場（參考節數：3） | |
| 八、社會企業與公平貿易（參考節數：2） | |

| 主題一、民意、媒體與政治 (參考節數：3) | | 說明 |
|--------------------------|-------------------|--|
| | | 本主題在說明民意的表達與媒體的關係。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.民意的意義 | 1-1 民意的概念 | 1-1 說明民主政治中民意的概念及其重要性。 |
| | 1-2 民意的面向與特性 | 1-2 說明民意的各種面向與特性。 |
| 2.民意的表達 | 2-1 輿論與意見領袖 | 2-1 說明輿論與意見領袖的定義及其關係。 |
| | 2-2 民意匯集與民意調查 | 2-2 說明民意調查的定義及如何透過方法匯集民意。 |
| 3.媒體與政治生活 | 3-1 媒體對民意的導引作用 | 簡述媒體在民主政治中的言論自由及重要性。 3-1 說明媒體對民意的形成及導向所可能發生的影響。 |
| | 3-2 媒體報導與政治相互間的關係 | 3-2 說明媒體報導與政治及政治人物相互間的關係與操控。 |

| 主題二、國際關係與和平安全 (參考節數：3) | | 說明 |
|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| | | 說明國際關係、人權保護、軍備裁減與和平安全。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.國際關係 | 1-1 國際關係的形成、演進與特點 | 1-1 說明當前國際關係的形成、演進與特點。 |
| | 1-2 國際政治結盟 | 1-2 說明國際區域政治結盟，包括如： <u>東南亞國協及歐盟等。</u> |
| 2.國際間的衝突 | 2-1 經濟與資源所產生的衝突 | 2-1 舉例說明貧富差距與資源爭奪所產生的國際間衝突。 |

| | | |
|--------|-----------------|---|
| | 2-2 異文明之間所產生的衝突 | 2-2 舉例說明當前不同文明之間所產生的國際衝突。 |
| 3.和平安全 | 3-1 人權保護與國際和平 | 3-1 說明國際組織對人權保護觀念在二次戰後的發展以及其對人類社會和平的影響。 |
| | 3-2 軍備裁減與世界安全 | 3-2 說明國際組織對軍備裁減的作法及其對於世界安全的影響。 |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| 主題三、世界主要政治意識型態 (參考節數：2) | | 說明 讓學生瞭解世界主要政治意識型態的種類、目的及差異。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.政治意識型態的意義與種類 (一) | 1-1 政治意識型態的意義與影響 1-2 共產主義與社會主義 | 1-1 說明政治意識型態的意義及其影響力。 1-2 說明共產主義與社會主義的意義及目的。 |
| 2.政治意識型態的意義與種類 (二) | 2-1 自由主義與保守主義 2-2 其他意識型態 | 2-1 說明自由主義與保守主義的意義及差異。 2-2 說明其他意識型態，如：調和左右兩派的第三條路線、法西斯主義、無政府主義、不同宗教的基本教義派的意義。 |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| 主題四：中國大陸政治與經濟制度 (參考節數：6) | | 說明 影響臺灣未來最大的變數之一是中國大陸，學生應有對中國大陸的基本認知。介紹中國大陸政治與經濟制度，特別強調政治及經濟雙軌制的改革。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.中國大陸的政治制度 (參考節數：2) | 1-1 中央政治制度 1-2 地方政治制度 | 1-1 從中共的黨國體制來說明立法機構的人代會、行政機構的國務院及司法機構的人民法院等組織、職權及其相互間的關係。 1-2 簡略說明中國大陸地方政府制度的複雜度與主要型態。 |
| 2.中國大陸的政治轉型 (參考節數：2) | 2-1 基本人權與自由民主 2-2 基層民主與政治轉型 | 2-1 說明當前中國大陸基本人權的問題，包括言論、集會、結社及媒體、網路等有關個人自由的控制情形。 2-2 說明中國大陸基層選舉、黨內民主及司法獨立等政治民主化的情形。 |
| 3.中國大陸的經濟發展 (參考節數：2) | 3-1 改革前後的經濟制度及政策比較 | 3-1 以財產權及計畫經濟分析說明其改革開放的情形。 |

| | | |
|--|--------------|--------------------------|
| | 3-2 晚近的發展與問題 | 3-2 經濟政治不同軌；經濟成長與社會問題並存。 |
|--|--------------|--------------------------|

| | | |
|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 主題五：臺海兩岸之經貿 (參考節數：3) | | 說明 臺灣對中國大陸的出口與投資以及影響因素。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.貿易 | 1-1 臺灣的進出口 1-2 中國大陸的進出口 | 以臺灣與中國大陸的一般貿易狀況，探討臺海兩岸貿易之特殊性。 |
| 2.投資 | 2-1 臺灣的外資 2-2 中國大陸的外資 | 以臺灣與中國大陸的一般外資進出狀況，探討臺海兩岸外資進出狀況之特殊性。 |
| 3.影響臺海兩岸之經貿的因素 | 3-1 經濟因素 3-2 非經濟因素 | 說明影響臺海兩岸經貿之經濟因素及非經濟因素。 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 主題六：貨幣與銀行 (參考節數：4) | | 說明 說明貨幣、商業銀行與中央銀行的功能。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.貨幣 | 1-1 交易功能 1-2 計價單位 1-3 其他功能 | 由貨幣的功能，說明物物交換之弊與市場經濟之利。 |
| 2.借貸市場及新金融支付工具 | 2-1 借貸的功能 2-2 商業銀行 2-3 新金融支付工具 2-4 民間借貸 | 分析商業銀行的借貸市場；介紹新金融支付工具如信用卡、現金卡等。亦介紹民間借貸存在的原因及其作用。 |
| 3.中央銀行 | 3-1 國家的銀行 3-2 銀行的銀行 3-3 其他業務 | 發行貨幣、監督銀行、管理外匯。 |

| | | |
|------------------------|--------------------------|--|
| 主題七：認識股票市場 (參考節數：3) | | 說明 以股票為核心，提供正確的金融市場觀念。介紹股票、股票市場的功能與問題，說明報酬與風險的關係，股票市場的特殊性以及「非理性」行為。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.股票與市場指數 | 1-1 股票與股票市場 1-2 股價與指數 | 介紹什麼是股票與股票市場，說明股價如何決定以及股票市場指數的計算原理、運用與意義。 |
| 2.投資股市的報酬與風險 | 2-1 報酬與風險 2-2 報酬確定性 | 討論報酬與風險的關係以及股票在報酬不確定上與其他投資理財方式之差別。說明股價指數與股價的多變 |

| | | |
|--------|---------------------------|---------------|
| | | 性。 |
| 3.泡沫經濟 | 3-1 股市的非理性行為 3-2 泡沫的影響 | 說明泡沫經濟的形成與後果。 |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 主題八： <u>社會企業與公平貿易</u> (參考節數：2) | | 說明 介紹社會企業與公平貿易之觀念。 |
| 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 1.社會企業 | 1-1 定義 1-2 <u>社會企業的發展</u> | 簡介「社會企業」的觀念及其發展。 |
| 2.公平貿易 | 2-1 定義 2-2 <u>公平貿易的發展</u> | 簡介「公平貿易」的觀念及其發展。 |

伍、實施要點

一、教材編選

根據目標與核心能力，編寫教材與進行教學時，宜注意以下原則：

- (一) 教材內容宜參考國民中小學九年一貫課程，特別是與「社會學習」領域的課綱及基本內容銜接關係。當主題或內容相近或重複時，宜在深度以及廣度二方面予以區隔。
- (二) 教材內容宜參考普通高中其他領域相關科目如：歷史、地理、家政、全民國防教育、生涯規劃、生命教育、健康與護理等相關科目內容，形成學習上的相輔相成，但在內容上要避免重複。
- (三) 教材內容宜注意本學科和學生現階段（青少年後期）的生存、生活、生命的關係，藉此培養學生朝向未來發展，嚮往成為成熟公民。
- (四) 各單元教材的內部主題以及不同單元之間，雖各有重點，但都應強調內容上的前後呼應與統整，必須避免知識上的零碎切割，而強調循序漸進的整體考量。
- (五) 教材內容應該考慮社會脈動，配合現代生活，發展民主與多元觀點，增進理性思辨能力，並宜顧及不同群體的需求，避免偏見、歧視與威權內容。
- (六) 教材內容宜考慮多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、永續發展、海洋文化等相關議題與價值的探討。
- (七) 教材綱要中列有「主題」、「主要內容」、「次內容」與「說明」，其中「主題」與「主要內容」係供編撰教科書與教學之重要依據，以不更動為原則，而「次內容」與「說明」之次序與內涵，得由編撰者與教師斟酌變更與調整。
- (八) 教科書編撰時宜兼顧各單元之學理基礎與生活實例，宜依照參考時數設計教學「活動」，並於各章之後，適當加列如：「自修複習問題」、「討論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。
- (九) 教科書出版者宜另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以利協助教師進行教學準備。

二、教學方法

- (一) 教師宜依教材性質，配合媒體與科技，採用多樣創新、適合學生特性與主題內容的教學方法（例如：座談、辯論、角色扮演、小組討論分享、道德兩難討論、價值澄清、合作學習、議題中心、審議式民主、服務學習、體驗學習、實地參訪等），並可搭配進行公民活動的教學。
- (二) 教師教學宜廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以強化本科目與生活的關連，並引發學生學習之興趣。
- (三) 教師講解教材，宜多利用各種統計資料、網路訊息、圖表、模型、照片、幻燈片、紀錄影片、錄音等多媒體教具，以增進教學成效。
- (四) 教師教學宜掌握本科目價值教學的特性，兼重認知、情意與實踐等多元面向及其深度的強化。
- (五) 教師進行教學課程計畫與實施，宜利用社會科教學研究會，除與其他公民與社會科教師教學合作外，並可加強與歷史、地理科做橫向課程聯繫，以促進協同教學的效果。
- (六) 教師可結合校內綜合活動，如：服務學習活動、自治會活動、班級班會活動、社團活動及學校特色活動等，體驗公民生活並從實踐中學習。
- (七) 教師可邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。

三、教學評量

- (一) 教學評量應配合課程目標、核心能力、大綱內容之要求，選用適當的評量方式。
- (二) 教學評量的方式宜多樣化（例如：紙筆測驗、口頭問答、課堂討論、報告撰寫、檔案評量、行為表現、觀察等），且兼重完整的學習歷程與結果。
- (三) 教學評量宜重視公民所需核心知識係由低而高的發展層次，包括記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等，勿流於零碎知識記憶，而宜發展高層次思考批判。
- (四) 教學評量宜重視公民的品德言行係由外而內的逐步形塑歷程，包括價值敏感度、積極關注、選擇判斷、調整與融入既有價值系統與新價值、進一步價值反省等。
- (五) 教學評量宜重視公民參與的行動與能力係由點而面的擴大範疇，包括思辨反省、溝通論辯、共識形塑、問題解決、創新方案等。

四、教學資源

- (一) 學科知識：可參考各人文社會學科的專科辭典（社會學、發展心理學、倫理學、經濟學、法學、政治學等）、百科全書、經典名著、基本圖書、期刊、報章雜誌與多媒體素材以及政府與非政府機關出版品等。
- (二) 充實教學設備：包括各項視聽器材及自製教學所需的多媒體設備等。各校得按實際需要購置或自製。
- (三) 設置專科教室：為提高教學成效，各校宜按「普通高級中學設備標準」、班級數及實際需要設置之。

- (四) 設置校本位網路資源：各校因應本校特色，可成立「公民與社會」資訊網站，連結政府相關機構與非政府組織的資訊網站，蒐集各種資訊與相關時事，並支援教學研究與課程發展。
- (五) 設置跨校網路資源：由主管教育行政機關協助成立全國性跨校之「公民與社會」課程網路資源資料庫，支援全國各校的教學研究與課程發展。
- (六) 「公民與社會」課程之教學精進：因應修訂課綱的實施，主管教育行政機關宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，並協助教師適應新教材的教學；另則需致力於增進教師專業知能、豐富教學內容以及提升教學品質的相關研究與實務推動。
- (七) 「公民與社會」進修研習課程：本次課綱係依據普通高級中學選修科目「公民與社會」課程暫行綱要，修訂而成。對於教師適應新版教材與提升專業知能，主管教育行政機關宜訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，持續提供各種長期（寒暑假期間）與短期（學期中）的進修研習課程。

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要

微調修訂對照表

| 微調修訂課程綱要 | 現行課程綱要 | 說明 |
|----------|--------|------------|
| 壹、課程目標 | 壹、課程目標 | |
| 貳、核心能力 | 貳、核心能力 | |
| 參、時間分配 | 參、時間分配 | |
| 肆、教材綱要 | 肆、教材綱要 | 新舊對照表格說明於下 |
| 伍、實施要點 | 伍、實施要點 | |

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | |
|------------------|--|--|--|----------------------------|
| 主題 | 說明 | | | 修改說明 |
| 主題一、自我的成長與準備成為公民 | 引導學生理解「成年」的發展過程，進而期待成為成年公民的課題。「成年」代表取得某種完整的社會成員的身分地位以及和這個地位有關的權利與義務。要瞭解「成年」，應先瞭解成長的階段。 | | | ◆配合內文修正，刪除『並以「通過儀式」來說明』等文字 |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| | 1.自我的成長 | 1-1 自我的意義 1-2 自我的成長與變化 | 1-1 「自我」是生命個體主觀的位置，也是在社會文化脈絡中建構個人的獨特性和社會位置。 1-2 要由全生涯 (lifespan)發展心理學來概述，「自我的發展」是其中的核心議題。「成長」是自我的階段性的實現，也是自我與社會、文化交互，逐漸發展的過程。 | |
| | 2.對成為成年公民的期待 | 2-1 有權利意識的公民 2-2 能負起責任的公民 2-3 有參與意願的公民 | 成年公民指自我發展階段達到成熟，加入成人社會後的公民。對成年公民的期待包含對自己的各種公民權利有所主張與維護的心理狀態，同時還能對社會的其他人與事表達關心，負起責任並能對參與公共事務產生積極態度。 | ◆為精簡內容、降低負擔，刪除「成年禮與通過儀式」 |

現行課程綱要〔1-1〕

單元一：自我、社會與文化

| 主題 | 說明 | | |
|------------------|--|--|--|
| 主題一、自我的成長與準備成為公民 | 引導學生理解「成年」的發展過程，進而期待成為成年公民的課題。「成年」代表取得某種完整的社會成員的身分地位以及和這個地位有關的權利與義務。要瞭解「成年」，應先瞭解成長的階段，並以「通過儀式」來說明。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.自我的成長 | 1-1 自我的意義 1-2 自我的成長與變化 | 1-1 「自我」是生命個體主觀的位置，也是在社會文化脈絡中建構個人的獨特性和社會位置。 1-2 要由全生涯 (lifespan)發展心理學來概述，「自我的發展」是其中的核心議題。「成長」是自我的階段性的實現，也是自我與社會、文化交互，逐漸發展的過程。 |
| | 2.成年禮與通過儀式 | 2-1 傳統的通過儀式與禁忌 2-2 現代社會中的通過儀式 | 2-1 介紹「通過儀式」概念。「通過儀式」代表成員必須經過身分轉化的歷程，取得新成員地位的認可。成年禮是一種「通過儀式」，而通過儀式涉及「禁忌」的設定與通過。 2-2 舉例說明我們社會對於成年的規範與要求。現代社會中的通過儀式並不明確，但對青少年來說，依然需要通過人生的種種重要關卡，如：政治上(參政權)的成年；法律上對於「未成年」的看法；還有通過學校的正式教育和畢業、就業；離家獨立居住或者取得駕照；在閱聽行為上開始不受「限制級」的約束；開始有性行為；男性成為役男等等。這些「成年」過程都是先對「未成年」做出社會規訓，然後以界定「通過」來作為區隔。 |
| 3.對成為成年公民的期待 | 3-1 有權利意識的公民 3-2 能負起責任的公民 3-3 有參與意願的公民 | 成年公民指自我發展階段達到成熟，加入成人社會後的公民。對成年公民的期待包含對自己的各種公民權利有所主張與維護的心理狀態，同時還能對社會的其他人與事表達關心，負起責任並能對參與公共事務產生積極態度。 | |

微調修訂課程綱要及說明〔1-2〕

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | | |
|--------------|--|-----------------|---|-----------------------|-------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 | |
| 主題二、人已關係與分際 | 1. 家人、家族與同儕關係 | 1-1 家人關係與界限分際 | 說明家人、家族、同儕關係對於人之生存的重要價值。介紹家族的形成及其在傳統文化中的重要性，並說明隨著都市及工商業的發展，傳統家族雖逐漸式微，但對祖先的崇敬、對父母親長的孝順與親族的凝聚，仍是現代社會中的重要價值與力量。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。 | ◆增列傳統的家族觀念及其在現代社會中的功能 | |
| | | 1-2 家族的意義及其現代發展 | | | |
| | | 1-3 友誼、同窗之誼 | | | |
| | 2. 性別關係與平等 尊重 | 2-1 多元的性別關係 | 2-1 即對於多元性別關係的意識。認識性別多元化的議題，例如：「性別氣質」、「性傾向」的多元化。學生需先理解「性別關係」與「兩性關係」在概念上與行動意義上的不同。 | | ◆文字修正 |
| | | | 2-2 性別不平等、騷擾與歧視 | | |
| | | 3. 情愛關係與自主 | 3-1 情愛關係的意義 | | |
| 3-2 情愛與人的自主 | 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前提。許諾則以忠誠與不變為特色，但若一方難以維持原有的許諾（例如：情侶分手、夫 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | 妻離異等)，另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行為自主都是重要的人己關係。 | |
|--|--|--|---|--|

現行課程綱要〔1-2〕

單元一：自我、社會與文化

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-------------|---------------|---------------------|---|
| 主題一、人已關係與分際 | 1. 家人與同儕關係 | 1-1 家人關係與界限分際 | 以社會學的初級團體為主要概念，說明家人、同儕關係對於人之生存的重要價值。另一重點在於討論：即使是初級關係範疇，人與人相互交往時仍有一定的「分際與界限」，例如：隱私、身體自主、基本人格尊嚴以及基於自願的互惠等等。 |
| | | 1-2 友誼、同窗之誼 關係與界限分際 | |
| | 2. 性別關係與平等 尊重 | 2-1 多元的性別關係 | 2-1 即對於多元性別關係的意識。認識性別多元化的議題，例如：「性別氣質」、「性傾向」的多元化。學生需先理解「性別關係」與「兩性關係」在概念上與行動意義上的不同。 |
| | | 2-2 性別不平等、騷擾與歧視 | 2-2 說明因性別差異所受到的騷擾、歧視與不平等待遇。所謂性騷擾與歧視的核心議題，著重權力支配以及地位不平等的問題。 |
| | 3. 情愛關係與自主 | 3-1 情愛關係的意義 | 3-1 情愛關係是人類的的基本慾望。情愛關係指個體間的相愛、相互照顧、相互依存(interdependent)，有許諾性質的親密關係。 |
| | | 3-2 情愛與人的自主 | 3-2 情愛關係需建立在個體自主的前提。許諾則以忠誠與不變為特色，但若一方難以維持原有的許諾（例如：情侶分手、夫妻離異等），另一方亦難以強迫。遵守自己的許諾與尊重別人的身體與行為自主都是重要的人已關係。 |
| | | 3-3 自主與尊重 | 3-3 自主是自由權的表彰，但自由有其界限，需以尊重他人為原則，以不侵犯他人、不限制他人的自由為界限。對他人的尊重，也是對自己的尊重。 |

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | |
|--------------|-----------------------|--|--|--|
| 主題 | 主要內容 | 次要內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題三：人與人權 | 1.人權概念 | 1-1 人權概念的 內容與聯合國「世界人權宣言」 1-2 人權議題的 擴大發展 | 1-1 人權概念的起源（如天賦人權等）、內容與聯合國「世界人權宣言」（1948），說明相應的人權內涵如何演變與普世化。 1-2 主要用意在說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。 | ◆簡化內容：刪除次內容 1-1「天賦人權」理念的緣起；此部分納入 1-1 之說明中，且課本編撰者可介紹各種不同的人權概念起源理論 ◆文字修正：聯合國「世界人權宣言」 |
| | 2. 日常生活 中的人權 議題 | 2-1 我國與國際 社會常見 的人權議題 2-2 校園內的人 權問題 | 2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、 <u>殖民地</u> 住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。 | ◆住民自決或民族自決通常指殖民地人民爭取自治或獨立(見聯合國 1960 年「給予殖民地國家和人民獨立宣言」)，用於一般國家則有爭議，1993 年聯合國維也納宣言中甚至明言民族自決不得被解釋為授權或鼓勵採取任何行動去全面或局部地解散或侵犯主權和獨立國家領土完整或政治統治 |
| | 3. 人權保障 與立法 | 3-1 人權為何應該受到保障 | 3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的 <u>自由</u> 以及 <u>記取</u> 蔑視人權的歷史教訓，例如 <u>政府濫用權力對人民的迫害</u> ，以及 <u>殖民政府對殖民地人民的歧視</u> 。 | ◆文字修正 ◆將原來「白色恐怖、良心犯、德國納粹等個案」提高層次並一般化為「政府濫用權力對人民的迫害」以及 |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|---------------------------------------|
| | | 3-2 我國重要的人權立法及其意義 | 3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。 | 「殖民政府對殖民地人民的歧視」。(白色恐怖的個案在歷史課本中已有詳細描述) |
|--|--|-------------------|--|---------------------------------------|

現行課程綱要〔1-3〕

| 單元一：自我、社會與文化 | | | |
|-------------------|------------------|--|---|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| 主題三：人與人權 | 1.人權理念的發展歷程 | 1-1 「天賦人權」理念的緣起 | 1-1 簡短引言歷史上「天賦人權」理念出現前後的思想脈絡，說明當時認定「人權」屬於某些「特殊條件」者的權利。 |
| | | 1-2 從「天賦人權」概念到「聯合國人權宣言」 | 1-2 簡介「天賦人權」的概念到「聯合國人權宣言」(1948)的發展歷程，說明相應的人權內涵如何演變與普世化。 |
| | | 1-3 人權議題的擴大發展 | 1-3 主要用意在於說明人權議題在當代擴展的情形。舉例介紹 1948 宣言發表後的人權議題發展，如：社會權、文化權、婦女人權、性別平等、原住民人權等相關議題與可能的爭議。 |
| | 2.日常生活中的 人權議題 | 2-1 我國與國際社會常見的人權議題 | 2-1 可舉例說明如：兒童、婦女、同性戀、愛滋病患、外國人、移民和國際難民、住民自決、媒體報導侵犯隱私等所涉及之人權議題。 |
| | | 2-2 校園內的人權問題 | 2-2 強調學生也有基本人權。說明校園內的權利義務與規範議題、人權爭議和救濟管道。 |
| | 3.人權保障與立法 | 3-1 人權為何應該受到保障 | 3-1 介紹公民社會保障人權的必要性，舉例說明人人享有免於恐懼的尊嚴生活以及蔑視人權的歷史教訓，例如：我國的白色恐怖、良心犯、德國納粹等政權清除異己的種族大屠殺等等。 |
| 3-2 我國重要的人權立法及其意義 | | 3-2 說明並檢視我國既有關於人權相關的立法，並討論相關不同的人權倡議者的主張。 | |

微調修訂課程綱要及說明〔1-4〕

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | | |
|--------------|-----------------|---|---|------|-------------------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 | |
| 主題四、公共利益 | 1. 認識「公益」 | 1-1 「公益」的意義 | 1-1 說明何謂「公益」或「公共利益」，其和個人或家庭利益、宗族利益、特殊（團體）利益等的不同。 | | |
| | | 1-2 公益與其他利益的關係 | 1-2 說明公益與其他利益可能「衝突互斥」或「包容互補」，彼此的關係也可能因為社會變遷而有所改變。 | | |
| | 2. 與公共利益相關的重要議題 | 2-1 如何衡量是否符合公益 | 2-1 介紹不同看法，例如：能促進社會全體或絕大多數人之福祉；或能促進國家社會整體之福祉；或能符合客觀上公平與正義的原則。 | | |
| | | 2-2 增進公益的難題 | 2-2 介紹相關議題，討論「為何維護或增進公益常成為社會中的難題」。 | | |
| | 3. 公共利益的代表者 | 3-1 國家與強制力 | 公共利益本身無法代表自己，必須透過能行為的個人、社團或者機構來代表。 | | ◆簡化內容：刪除多數暴政等專有名詞介紹，但增列不得侵犯少數者的基本人權 |
| | | | 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的 <u>代表</u> ，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持公共秩序，進行公共建設。但執行過程中，不應侵犯人民(尤其是居於少數者)的 <u>基本人權</u> 。 | | |
| | 3-2 輿論與公民團體的倡議 | 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等參與和表達，輿論與社會公益團體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又稱倡議（advocacy），並舉例說明。 | | | |

現行課程綱要〔1-4〕

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | |
|--------------|----------------|---|--|--|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | |
| 主題四、公共利益 | 1.認識「公益」 | 1-1 「公益」的意義 | 1-1 說明何謂「公益」或「公共利益」，其和個人或家庭利益、宗族利益、特殊（團體）利益等的不同。 | |
| | | 1-2 公益與其他利益的關係 | 1-2 說明公益與其他利益可能「衝突互斥」或「包容互補」，彼此的關係也可能因為社會變遷而有所改變。 | |
| | 2.與公共利益相關的重要議題 | 2-1 如何衡量是否符合公益 | 2-1 介紹不同看法，例如：能促進社會全體或絕大多數人之福祉；或能促進國家社會整體之福祉；或能符合客觀上公平與正義的原則。 | |
| | | 2-2 增進公益的難題 | 2-2 介紹相關議題，討論「為何維護或增進公益常成為社會中的難題」。 | |
| | 3.公共利益的代表者 | 3-1 國家與強制力 | 公共利益本身無法代表自己，必須透過能行為的個人、社團或者機構來代表。 | |
| | | | 3-1 國家機關行使公權力，也是強制力，是主要的公共利益的代表，例如：通過法律，維護、保障公共利益，維持公共秩序，進行公共建設。但亦有可能假借公共利益，侵犯人民應有的權利與形成多數暴政的問題。 | |
| | 3-2 輿論與公民團體的倡議 | 3-2 說明在民主政治中，人民透過平等參與和表達，輿論與社會公益團體，可代表人民對國家、政黨進行監督遊說，推動公共利益，又稱倡議（advocacy），並舉例說明。 | | |

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | |
|--------------|---------------|--|---|---------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題六：媒體識讀 | 1. 媒體、資訊與閱聽人 | 1-1 言論自由 1-2 媒體的公共角色 1-3 媒體如何影響認知 | 1-1 言論與表達自由是民主基本價值，而媒體自由則是這種價值的表現，可斟酌作為本節引言。 1-2 例如：媒體有報導事實、評論事實、設定議題、促進討論、凝聚公共利益及形成輿論的角色。 1-3 認識到資訊環境如何影響閱聽人，形塑其價值偏好與選擇，而媒體亦有誤導人之可能。舉例說明現代生活中人們益發依賴類似「即時資訊」等大眾傳播資訊後可能出現的問題。 | |
| | 2. 媒體資訊的生產 | 資訊生產與營利事業 | 舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，其營利目的與社會公益是否一致，可酌予討論。 | ◆簡化內容：刪除次內容2-2新聞資訊的幕後及其說明 |
| | 3. 媒體監督與「近用權」 | 3-1 新聞專業倫理與自律 3-2 瞭解媒體「近用權」的意義 3-3 公民行動與媒體監督 | 3-1 簡述說明新聞與資訊生產常見的問題，如：過度的追逐市場佔有而缺乏自律的問題。提示新聞專業倫理與新聞自律的重要；提示言論自由的責任倫理，例如：對隱私權的尊重以及企業經營者的責任倫理的意涵等。 3-2 簡介舉例說明「媒體近用權」的基本主張與意義。 3-3 舉例說明處於分散的公民，面對組織化的媒體企業，對於資訊生產的掌控，如何進行監督與對抗的問題。 | |

現行課程綱要〔1-5〕

單元一：自我、社會與文化

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|----------|---------------|------------------|---|
| 主題六：媒體識讀 | 1. 媒體、資訊與閱聽人 | 1-1 言論自由 | 1-1 言論與表達自由是民主基本價值，而媒體自由則是這種價值的表現，可斟酌作為本節引言。 |
| | | 1-2 媒體的公共角色 | 1-2 例如：媒體有報導事實、評論事實、設定議題、促進討論、凝聚公共利益及形成輿論的角色。 |
| | | 1-3 媒體如何影響認知 | 1-3 認識到資訊環境如何影響閱聽人，形塑其價值偏好與選擇，而媒體亦有誤導人之可能。舉例說明現代生活中人們益發依賴類似「即時資訊」等大眾傳播資訊後可能出現的問題。 |
| | 2. 媒體資訊的生產 | 2-1 資訊生產與營利事業 | 2-1 舉例說明一般的資訊經營者，例如：電視網、新聞集團、電影事業等大多是企業體，而企業需要獲利，有時候也要配合政治強權，以維護或擴大其投資利益。 |
| | | 2-2 新聞資訊的幕後 | 2-2 認識新聞資訊是從哪裡製造生產，大部分的資訊都是企業集團生產的結果。舉例說明，新聞資訊如何生產，例如：經過媒體經營者、各層級的專業工作者與守門員之手，篩選、組合、包裝後的結果。 |
| | 3. 媒體監督與「近用權」 | 3-1 新聞專業倫理與自律 | 3-1 簡述說明新聞與資訊生產常見的問題，如：過度的追逐市場佔有而缺乏自律的問題。提示新聞專業倫理與新聞自律的重要；提示言論自由的責任倫理，例如：對隱私權的尊重以及企業經營者的責任倫理的意涵等。 |
| | | 3-2 瞭解媒體「近用權」的意義 | 3-2 簡介舉例說明「媒體近用權」的基本主張與意義。 |
| | | 3-3 公民行動與媒體監督 | 3-3 舉例說明處於分散的公民，面對組織化的媒體企業，對於資訊生產的掌控，如何進行監督與對抗的問題。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-6〕

| 單元一：自我、社會與文化 | | | | |
|----------------|---|---|--|--------------------|
| 主題 | 說明 | | | 修改說明 |
| 主題八、多元文化社會與全球化 | 臺灣社會具有深厚的中華文化傳統，但亦融入多元文化的特色，從這樣的理念來認識臺灣現代社會，培養未來公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。 | | | ◆言明文化傳統的源流及多元文化的意涵 |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| | 1.「多元文化」的基本主張 | 1-1 文化差異與平等對待 1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張 | 1-1 說明臺灣社會所具有的中華文化傳統，並介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。 1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別的維護措施。說明這種差別政策為何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。 | ◆同上 |
| | 2.認識多元文化的現象 | 2-1 社會文化的起源議題 2-2 臺灣社會的多元文化現象 | 2-1 說明當代常見關於民族文化歷史起源爭論的意義。採涵化、雜異化的觀點，討論文化起源、文化變遷的議題。情意方面的重點是討論臺灣與離島社會文化起源的多元歷史事實。 2-2 舉例介紹臺灣與離島社會的多元文化及平等的社會議題，例如：新移民、原住民、各語族、歷史記憶、使用母語、古蹟保存等相關人權與文化權平等的議題。 | |
| 3.多元文化與全球視野 | 3-1「全球化」與「全球在地化」 | 3-1 討論「全球化」帶來的文化交流以及對於各地區文化的形塑與壓力作用；檢視「全球在地化」，舉例說明本土社會在 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | | 3-2 全球公民意識 | <p>全球化衝擊下之文化與認同反應。</p> <p>3-2 強調全球移動、跨國境流動引發的新移民以及所引起的新移民公民權的議題。此處須強調並檢視臺灣是否能提供全球多元文化發展，並達到社會平等、促進多元整合的議題。</p> | |
|--|--|------------|--|--|

單元一：自我、社會與文化

| 主題 | 說明 | | |
|----------------|---|--|--|
| 主題八、多元文化社會與全球化 | 從多元文化的理念，進而認識臺灣現代社會，培養未來公民面對全球化趨勢時有所依據。對於全球化的文化影響意涵，宜客觀分析，引導討論。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.「多元文化」的基本主張 | 1-1 文化差異與平等對待 1-2 維護少數群體與促進權益的政治主張 | 1-1 介紹文化權與多元文化，例如：反對強迫少數同化於主流文化；反對歧視或隔離少數。舉例說明對文化差異採取欣賞、尊重、平等對待的方式，亦是符合社會共同利益的理由。 1-2 多元文化另外一種積極的涵義，即在公共政策上對少數族群或弱勢團體成員採取特別的維護措施。說明這種差別政策為何符合並且可以促進平等的用意。舉國內、國外憲法或公共政策例證說明。 |
| | 2.認識多元文化的現象 | 2-1 社會文化的起源議題 2-2 臺灣社會的多元文化現象 | 2-1 說明當代常見關於民族文化歷史起源爭論的意義。採涵化、雜異化的觀點，討論文化起源、文化變遷的議題。情意方面的重點是討論臺灣與離島社會文化起源的多元歷史事實。 2-2 舉例介紹臺灣與離島社會的多元文化及平等的社會議題，例如：新移民、原住民、各語族、歷史記憶、使用母語、古蹟保存等相關人權與文化權平等的議題。 |
| 3.多元文化與全球視野 | 3-1「全球化」與「全球在地化」 3-2 全球公民意識 | 3-1 討論「全球化」帶來的文化交流以及對於各地區文化的形塑與壓力作用；檢視「全球在地化」，舉例說明本土社會在全球化衝擊下之文化與認同反應。 3-2 強調全球移動、跨國境流動引發的新移民以及所引起的新移民公民權的議題。此處須強調並檢視臺灣是否能提供全球多元文化發展，並達到社會平等、促進多元整合的議題。 | |

微調修訂課程綱要及說明〔1-7〕

| 單元二、政治與民主 | | | | |
|--------------|----------------|---------------|---|-----------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題一、國家的形成與目的 | 1.主權國家的形成與國家認同 | 1-1 主權國家 | 1-1 簡述「主權國家」歷史發展，並以國際法架構、我國憲法與其他相關法律的規定舉例說明之。 | ◆介紹我國的立國精神及宗旨(認同問題在主題八中將敘及) |
| | | 1-2 國家認同 | 1-2 說明「國家認同」概念的涵義，並陳述我國憲法的立國精神與宗旨。 | |
| 主題一、國家的形成與目的 | 2.統治的正當性與目的 | 2-1 國家統治的正當性 | 2-1 說明統治正當性（legitimacy）的意涵及其與統治的合法性有何不同。舉例說明。 | |
| | | 2-2 國家應追求人民福祉 | 2-2 從人民主權、人民福祉來說明國家存在的應然目的。 | |

現行課程綱要〔1-7〕

單元二、政治與民主

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|--------------|----------------|---------------|---|
| 主題一、國家的形成與目的 | 1.主權國家的形成與國家認同 | 1-1 主權國家 | 1-1 簡述「主權國家」歷史發展，並以國際法架構、我國憲法與其他相關法律的規定舉例說明之。 |
| | | 1-2 國家認同 | 1-2 說明「國家認同」概念的涵義，並對應於現行中華民國憲法相關內容，描述我國人民對於國家認同的不同看法。 |
| | 2.統治的正當性與目的 | 2-1 國家統治的正當性 | 2-1 說明統治正當性（legitimacy）的意涵及其與統治的合法性有何不同。舉例說明。 |
| | | 2-2 國家應追求人民福祉 | 2-2 從人民主權、人民福祉來說明國家存在的應然目的。 |

| 單元二、政治與民主 | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 主題 | 說明 | | 修改說明 | |
| 主題二、民主政治與憲政主義 | 說明民主政治的內涵以及憲法為主的憲政主義、我國憲法的制定與修改的經過。 | | ◆文字修正 | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | |
| | 1. 民主政治的意義與基本原則 | 1-1 民主政治的意義 | 1-1 從人民主權等內涵說明民主政治的意義及民主理論的演進。 | ◆簡化內容：刪除主要內容 1.民主政治的意義、次內容及其說明；此部分精簡後納入次一主要內容、次內容及說明 |
| | | 1-2 民意政治 | 1-2 就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。 | |
| | | 1-3 法治政治 | 1-3 側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。 | |
| | | 1-4 責任政治 | 1-4 從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麼行為負責以及如何使政府負起責任。 | |
| | 2. 憲政主義 | 2-1 憲政主義的涵義 | 2-1 說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。 | |
| 2-2 憲政主義的憲法 | | 2-2 係指以限制國家權力、保障人民權利為目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。 | | |
| 3. 我國憲法的變遷 | 3-1 憲法變遷 | 3-1 說明憲法為何會發生變遷，並說明我國現行的修憲機制。 | | |
| | 3-2 近年我國憲法的增修 | 3-2 重點說明近年來憲法增修的重大議題或成果。 | | |

現行課程綱要〔1-8〕

單元二、政治與民主

| 主題 | 說明 | | |
|---------------|--|---|--|
| 主題二、民主政治與憲政主義 | 說明民主政治的意義與原則以及憲法為主的憲政主義、我國憲法的制定與修改的經過。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.民主政治的意義 | 1-1 民主政治與非民主政治的分野 1-2 西方民主理論的演進 | 1-1 從人民主權、人權保障、公民身分等角度加以說明。 1-2 簡略說明民主理論演進中的主要內容。 |
| | 2.民主政治的基本原則 | 2-1 民意政治 2-2 法治政治 2-3 責任政治 | 2-1 就政治平等、多數統治、定期改選、公共參與等多角度區分民主與非民主的不同。 2-2 側重民主與法治的關係，可從個人自由的限制、行政權的範圍和司法獨立的角度來說明。 2-3 從政治及法律的角度說明行政權的運作，應對誰和對什麼行為負責以及如何使政府負起責任。 |
| | 3.憲政主義 | 3-1 憲政主義的涵義 3-2 憲政主義的憲法 | 3-1 說明憲政主義的涵義。憲政主義期待建立自由民主的憲政秩序，主張以憲法建構有限政府，以保障人民的基本權利。 3-2 係指以限制國家權力、保障人民權利為目的的憲法。透過憲法規範，實踐民主、法治與權力分立等原則。 |
| 4.我國憲法的變遷 | 4-1 憲法變遷 4-2 近年我國憲法的增修 | 4-1 說明憲法為何會發生變遷，並說明我國現行的修憲機制。 4-2 重點說明近年來憲法增修的重大議題或成果。 | |

微調修訂課程綱要及說明〔1-9〕

| 單元二、政治與民主 | | | | |
|-----------|-------------|--|--|--|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題六、人民的參政 | 1.選舉制度 | 1-1 選舉權的意義與行使 1-2 選舉制度的類型 | 先簡略說明參政的內容。 1-1 說明選舉權的意義及其行使。 1-2 舉例說明各種重要的民主選舉制度，如：多數決、比例代表制及單一選區兩票制等。 | |
| | 2.我國的選舉活動 | 2-1 我國選罷法的基本精神 2-2 選舉及其社會、文化問題 | 2-1 說明我國選罷法的基本精神。 2-2 說明可能影響我國選民投票行為的社會、文化因素與相關問題。 | |
| | 3.議會民主與直接民主 | 3-1 議會民主與直接民主的意義及其優劣 3-2 我國的公民投票制度及與其他國家的比較 | 3-1 說明議會民主與直接民主對民主政治的意義，及其優劣。 3-2 透過與國外的比較（如： <u>美國</u> 、 <u>瑞士</u> ），說明我國公民投票制度。 | ◆議會民主為目前民主制度的主流，直接民主扮演的是輔助的角色，且公民投票即為直接民主的一種，不宜並列 ◆比較各國公投制度之異同；我國公投法與他國相比有無優缺點可從比較中自然呈現 |

現行課程綱要〔1-9〕

單元二、政治與民主

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-----------|-------------|---------------------------------------|---|
| 主題六、人民的參政 | 1.選舉制度 | 1-1 選舉權的意義與行使 1-2 選舉制度的類型 | 先簡略說明參政的內容。 1-1 說明選舉權的意義及其行使。 1-2 舉例說明各種重要的民主選舉制度，如：多數決、比例代表制及單一選區兩票制等。 |
| | 2.我國的選舉活動 | 2-1 我國選罷法的基本精神 2-2 選舉及其社會、文化問題 | 2-1 說明我國選罷法的基本精神。 2-2 說明可能影響我國選民投票行為的社會、文化因素與相關問題。 |
| | 3.直接民主與公民投票 | 3-1 直接民主的意義及其重要性 3-2 我國的公民投票制度及其比較 | 3-1 說明公民投票對民主政治的意義及創制與複決的重要性。 3-2 透過與國外的比較（如：瑞士等），說明我國公民投票制度的主要內容及其問題所在。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-10〕

| 單元二、政治與民主 | | | | |
|---------------|---------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題七、國際政治與國際組織 | 1. 國際政治的基本認識 | 1-1 當前國際政治的權力結構 1-2 爭取國際地位的重要性 | 1-1 說明冷戰到當前國際政治權力結構的轉變。 1-2 說明國際地位對一個國家的影響。 | |
| | 2. 國際組織的功能與運作 | 2-1 國際組織的功能 2-2 聯合國的重要組織及議題運作 | 2-1 說明國際組織的功能，並舉與我國關係密切的官方及民間國際組織加以說明。 2-2 聯合國的重要組織及功能，如安理會、大會、聯合國相關機構。 2-3 說明聯合國的重要議題的運作，如國際安全秩序、國際經貿、社會發展、人權、全球永續發展等。 | ◆增加聯合國的重要組織及功能 ◆組織與議題分列兩項；議題部分作補充 |
| | 3. 我國與國際社會的關係 | 3-1 我國的外交處境 3-2 我國參與國際組織的情形 | 3-1 說明我國當前外交的處境。 3-2 說明我國參與官方和民間國際組織的情形。 | |

現行課程綱要〔1-10〕

單元二、政治與民主

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|---------------|---------------|-----------------------------------|---|
| 主題七、國際政治與國際組織 | 1. 國際政治的基本認識 | 1-1 當前國際政治的權力結構 1-2 爭取國際地位的重要性 | 1-1 說明冷戰到當前國際政治權力結構的轉變。 1-2 說明國際地位對一個國家的影響。 |
| | 2. 國際組織的功能與運作 | 2-1 國際組織的功能 2-2 聯合國的重要議題運作 | 2-1 說明國際組織的功能，並舉與我國關係密切的官方及民間國際組織加以說明。 2-2 說明聯合國的重要議題的運作，如：人權、全球永續發展等。 |
| | 3. 我國與國際社會的關係 | 3-1 我國的外交處境 3-2 我國參與國際組織的情形 | 3-1 說明我國當前外交的困境。 3-2 說明我國參與官方和民間國際組織的情形。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-11〕

| 單元二、政治與民主 | | | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|---|-------------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 | |
| 主題八、臺海兩岸關係的演變 | 1. 臺海兩岸各自相對政策的依據 | 1-1 我國的大陸政策依據 | 1-1 說明我國的大陸政策依據。 | ◆符合憲法及兩岸人民關係條例的用語 | |
| | | 1-2 大陸的對臺政策依據 | 1-2 說明大陸的對臺政策依據，如：反分裂國家法等。 | | |
| | 2. 臺海兩岸政治交流中的重要議題 | 2-1 政治承認議題 | 2-1 說明兩岸政府雙方在政治上承認的問題。 | ◆同上 | |
| | | 2-2 武力威脅議題 | 2-2 說明中國大陸對臺灣軍事武力威脅的問題。 | | |
| | 3. 影響臺海兩岸關係的內外因素 | 3-1 臺灣內部因素對兩岸關係的影響 | 3-1 臺灣內部因素對兩岸關係的影響 | 3-1 說明臺灣內部因素，包括國家認同、經濟利益、選舉因素等對兩岸關係的影響。 | ◆影響兩岸的不僅只有國際因素，內部因素有其重要性，故予敘明 |
| | | | 3-2 大陸內部因素對兩岸關係的影響 | 3-2 說明大陸內部因素，包括經濟發展、政治制度、國力因素等對兩岸關係的影響。 | |
| 3-3 國際因素(如：美國)對兩岸關係的影響 | | | 3-3 說明美國與臺海兩岸之間的重要協定或條約的影響性。 | | |

現行課程綱要〔1-11〕

單元二、政治與民主

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-------------------|-------------------|---|--|
| 主題八、 臺海兩岸關係的演變 | 1. 臺海兩岸各自相對政策的依據 | 1-1 臺灣的中國政策依據 1-2 中國的臺灣政策依據 | 先略述臺海兩岸分治的事實。 1-1 說明臺灣的中國政策依據。 1-2 說明中國的臺灣政策依據，如：反分裂國家法等。 |
| | 2. 臺海兩岸政治交流中的重要議題 | 2-1 政治承認議題 2-2 武力威脅議題 | 2-1 說明臺、中雙方在政治上承認的問題。 2-2 說明中國對臺灣軍事武力威脅的問題。 |
| | 3. 影響臺海兩岸關係的國際因素 | 3-1 美國對臺海兩岸關係的影響 3-2 其他各國及國際組織對臺海兩岸關係的影響 | 3-1 說明美國與臺海兩岸之間的重要協定或條約的影響性。 3-2 說明亞洲國家（如：日本）與聯合國、歐盟等重要國際組織的影響。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-12〕

| 單元三、道德與法律規範 | | | | |
|-------------|--------------|--|--|---|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題二、道德與個人發展 | 1.道德議題與衝突 | 1-1 道德議題的複雜與多樣 1-2 價值衝突與其主張 | 1-1 說明何謂道德議題以及道德多元觀(moral pluralism)，並選擇以下範疇舉出實例加以討論：包括生死議題、專業領域的道德議題、動物權、環境倫理、資訊倫理等。 1-2 連結前述若干道德議題實例，舉出其中價值衝突之處，並就支持與反對的主張，分別剖析其理由與價值取舍的根據。 | ◆刪除主題一道德與社會規範中主要內容3 道德的變遷與多元觀、次內容及說明，將道德多元觀併入此處略述，以簡化內容 |
| | 2.反思個人的道德價值觀 | 2-1 個人道德價值觀如何形成 2-2 如何反思個人道德價值觀 | 2-1 說明個人(包括自我與他人)可能因時空文化及個別經驗等因素，形成有所異同的道德價值觀。 2-2 反思個人道德價值觀依據的理由、偏好及其正當性，並藉由互為主體、理性溝通以及自我批判反省等現代公民德行與行動能力的展現，達到自我與他人間的充分理解與共識，避免偏見與歧視。 | |
| | 3.道德發展與實踐 | 3-1 道德發展 3-2 道德實踐 | 3-1 闡述每個人在成長過程中，必須逐步建立道德原則以為判斷與言行的依循。並舉例說明道德原則是有發展性的，也就是由無律至他律而至自律的發展方向。 3-2 指出道德實踐的重要，並可舉實例強調如何增強道德敏感度以及提升道德意志力，且能適度表現道德勇氣等，進而培養現代公民德行。 | |

現行課程綱要〔1-12〕

單元三、道德與法律規範

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-------------|---------------|-----------------|--|
| 主題二、道德與個人發展 | 1. 道德議題與衝突 | 1-1 道德議題的複雜與多樣 | 1-1 說明何謂道德議題，並選擇以下範疇舉出實例加以討論：包括生死議題、專業領域的道德議題、動物權、環境倫理、資訊倫理等。 |
| | | 1-2 價值衝突與其主張 | 1-2 連結前述若干道德議題實例，舉出其中價值衝突之處，並就支持與反對的主張，分別剖析其理由與價值取捨的根據。 |
| | 2. 反思個人的道德價值觀 | 2-1 個人道德價值觀如何形成 | 2-1 說明個人（包括自我與他人）可能因時空文化及個別經驗等因素，形成有所異同的道德價值觀。 |
| | | 2-2 如何反思個人道德價值觀 | 2-2 反思個人道德價值觀依據的理由、偏好及其正當性，並藉由互為主體、理性溝通以及自我批判反省等現代公民德行與行動能力的展現，達到自我與他人間的充分理解與共識，避免偏見與歧視。 |
| | 3. 道德發展與實踐 | 3-1 道德發展 | 3-1 闡述每個人在成長過程中，必須逐步建立道德原則以為判斷與言行的依循。並舉例說明道德原則是有發展性的，也就是由無律至他律而至自律的發展方向。 |
| | | 3-2 道德實踐 | 3-2 指出道德實踐的重要，並可舉實例強調如何增強道德敏感度以及提升道德意志力，且能適度表現道德勇氣等，進而培養現代公民德行。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-13〕

| 單元三、道德與法律規範 | | | | |
|---------------|-------------------|---------------------------------|---|---|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題三、法律基本理念與架構 | 1. 法律特質及有限性 | 1-1 說明「法律」的定義 1-2 法律的強制性與有限性 | 1-1 說明法律的定義。 1-2 強調國家具有公權力為後盾的強制性特質。 | |
| | 2. 法治國家的意義：法律的最高性 | 2-1 法治的意義 2-2 法律須經民主正當程序制定 | 2-1 透過法律特質的介紹，引入法治與人治的區別，亦即：不因人、因個案而異其執法。 2-2 強調法治國家在民主原則、法治國原則之下，對立法層面之正當法律程序的重視，是法律正當性的重要來源之一。 | |
| | 3. 憲政主義下的基本法律架構 | 3-1 法位階的意義 3-2 法律的修正和廢止 | 3-1 從權力分立與制衡原則出發，說明在法治國原則和依法行政的理念下，法位階的意義為何，法律與命令的制定與訂定機關別及其意義。 3-2 法律追求實質正義，不 | ◆修正以減少重複，大法官會議詳述於選修單元一 即有「惡法」之虞，應透過程序修正或廢止。 憲制度 |

現行課程綱要〔1-13〕

單元三、道德與法律規範

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|---------------|-------------------|--|---|
| 主題三、法律基本理念與架構 | 1. 法律特質及有限性 | 1-1 說明「法律」的定義 1-2 法律的強制性與有限性 1-3 「法律為最低度的道德」 | 1-1 說明法律的定義。 1-2 強調國家具有公權力為後盾的強制性特質。 1-3 強調法律在所有規範體系中具有最後手段性。說明法律非萬能，效力其實有限，以法律手段進行高度管制或重判重罰，並非萬靈丹。 |
| | 2. 法治國家的意義：法律的最高性 | 2-1 法治的意義 2-2 法律須經民主正當程序制定 | 2-1 透過法律特質的介紹，引入法治與人治的區別，亦即：不因人、因個案而異其執法。 2-2 強調法治國家在民主原則、法治國原則之下，對立法層面之正當法律程序的重視，是法律正當性的重要來源之一。 |
| | 3. 憲政主義下的基本法律架構 | 3-1 法位階的意義 3-2 大法官違憲宣告的意義 | 3-1 從權力分立與制衡原則出發，說明在法治國原則和依法行政的理念下，法位階的意義為何，法律與命令的制定與訂定機關別及其意義。 3-2 法律追求實質正義，不符合實質正義的法律，在民主憲政國家裡即有「惡法」之虞。說明在憲政主義的架構下，某一法律是否為違反憲政價值的惡法，在憲政制度上是交由大法官來認定。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-14〕

| 單元四、經濟與永續發展 | |
|---|-----------------------------|
| 單元四之主題 | 修改說明 |
| 課綱參考節數：24 節 活動和複習參考節數：10 節 一、經濟學基本概念（參考節數：3） 二、市場機能與外部效果（參考節數：7） 三、全球化與地球村（參考節數：3） 四、總體經濟與永續發展（參考節數：7） 五、公共財與租稅（參考節數：4） | ◆整併原主題二市場機能及主題五外部效果，並調整節數分配 |

現行課程綱要〔1-14〕

單元四之主題

課綱參考節數：24 節

活動和複習參考節數：10 節

- 一、經濟學基本概念（參考節數：3）
- 二、市場機能（參考節數：6）
- 三、全球化與地球村（參考節數：3）
- 四、永續發展的經濟課題（參考節數：4）
- 五、外部效果（參考節數：4）
- 六、公共財與租稅（參考節數：4）

微調修訂課程綱要及說明〔1-15〕

| 單元四、經濟與永續發展 | | | | |
|-------------|----------|------------------------------|---|-------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題一、經濟學基本概念 | 1. 經濟學簡介 | 1-1 單元導讀 1-2 永續發展 | 介紹本冊架構，各個主題前後關係，強調永續發展這個主軸。 | ◆文字修正 |
| | 2. 經濟制度 | 2-1 財產權與經濟決策權 2-2 市場經濟的基礎 | 2-1 區分經濟制度，由此進入市場經濟的討論。 2-2 行為動機是為己謀利，但市場上買賣是自由、不強迫、無欺騙的，並假設交易結果與買賣雙方之外的第三者無關。 | |
| | 3. 比較利益 | 3-1 機會成本 3-2 比較利益法則 | 介紹機會成本，並以國際貿易中的二國為例，說明比較利益法則。 | |

現行課程綱要〔1-15〕

單元四、經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-----------------|---------|------------------------------|---|
| 主題一、 經濟學基本概念 | 1.經濟學簡介 | 1-1 單元導讀 1-2 永續發展 | 介紹本冊架構，六個主題前後關係，強調永續發展這個主軸。 |
| | 2.經濟制度 | 2-1 財產權與經濟決策權 2-2 市場經濟的基礎 | 2-1 區分經濟制度，由此進入市場經濟的討論。 2-2 行為動機是為己謀利，但市場上買賣是自由、不強迫、無欺騙的，並假設交易結果與買賣雙方之外的第三者無關。 |
| | 3.比較利益 | 3-1 機會成本 3-2 比較利益法則 | 介紹機會成本，並以國際貿易中的二國為例，說明比較利益法則。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-16〕

| 單元四、經濟與永續發展 | | | | |
|-----------------------|--------------|---|--|-----------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 主題 |
| 主題二、市場機能與外部效果(參考節數：7) | 1. 家庭與廠商的互動 | 經濟行為流程圖 | 介紹供需二種角色。 | |
| | 2. 需求 | 2-1 需求曲線 2-2 需求法則 2-3 需求價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的需求概念，以便導出社會總效益。 | |
| | 3. 供給 | 3-1 供給曲線 3-2 供給法則 3-3 供給價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的供給概念，以便導出社會總成本。 | |
| | 4. 市場均衡 | 4-1 供需均衡 4-2 均衡價格與數量 4-3 不均衡時的調整 | 討論均衡的決定與不均衡時市場自發性的調節功能，強調市場「自動」的功能。 | |
| | 5. 經濟效率與外部效果 | 5-1 均衡時總效益與總成本之差最大 5-2 外部效果造成的市場失靈 | 若交易不影響買賣之外的第三者，則買賣雙方福利最大時，社會福利亦最大。 <u>概括性的介紹市場失靈，再集中討論外部效果。</u> | ◆相關內容予以整併以減少混淆、增加學習效果 |
| | 6. 政府的角色 | 政府干預與經濟效率 | <u>如無市場失靈，政府干預會脫離均衡，減損經濟效率。若有外部效果導致市場失靈時，政府可用課稅或補貼等手段處理。</u> | ◆內容補正 |

現行課程綱要〔1-16〕

單元四：經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|------------------|------------|--|-------------------------------------|
| 主題二、市場機能(參考節數：9) | 1.家庭與廠商的互動 | 經濟行為流程圖 | 介紹供需二種角色。 |
| | 2.需求 | 2-1 需求曲線 2-2 需求法則 2-3 需求價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的需求概念，以便導出社會總效益。 |
| | 3.供給 | 3-1 供給曲線 3-2 供給法則 3-3 供給價格 | 祇介紹為了解市場機能所必要的供給概念，以便導出社會總成本。 |
| | 4.市場均衡 | 4-1 供需均衡 4-2 均衡價格與數量 4-3 不均衡時的調整 | 討論均衡的決定與不均衡時市場自發性的調節功能，強調市場「自動」的功能。 |
| | 5.經濟效率 | 均衡時總效益與總成本之差最大 | 若交易不影響買賣之外的第三者，則買賣雙方福利最大時，社會福利亦最大。 |
| | 6.政府干預 | 政府干預一般會減損效率 | 干預會脫離均衡，減損經濟效率。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-17〕

單元四：經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
|---------------------------|--------------|------------------------|--|--|
| 主題三、全球化與地球村 | 1. 經濟全球化與區域化 | 1-1 全球分工之利 弊 | 利用主題二分析的市場機能，討論國際貿易及全球分工，並以此介紹世界貿易組織(WTO)所扮演的功能。介紹自由貿易協定(FTA)的觀念，以及全球區域經濟合作的趨勢。 | ◆刪除主要內容 1.國際貿易及其內容與說明 ◆文字修正 ◆WTO 相關的談判在2000 年以後進度較轉緩慢；但自由貿易協定(FTA ； Free Trade Agreement)和區域經濟合作 (Regional Economic Cooperation)的風潮持續，而且愈來愈成為驅動國際貿易與投資的主要因素，故在此增加相關的內容 |
| | | 1-2 世界貿易組織 (WTO) | | |
| 1-3 自由貿易協定 與區域經濟 合作 | | | | |
| | 2. 地球村與反思 | 2-1 污染無國界 2-2 京都議定書 | 經濟全球化也產生了貿易利益合理分配的議題（含國內及國際）及跨國界的汙染（如：暖化）等問題。介紹「地球村」的基本理念，特別強調污染無國界、生命共同體的省思以及京都議定書的策略和共同責任。 | |

單元四：經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-------------|----------|--------------------------------------|--|
| 主題三、全球化與地球村 | 1.國際貿易 | 1-1 出口供給線 1-2 進口需求線 1-3 國際貿易均衡 | 從國內供需線導出國際進出口線，討論國際市場的均衡。 |
| | 2.經濟全球化 | 2-1 全球分工之利 2-2 WTO | 利用主題二分析的市場機能，討論國際貿易及全球分工，並以此介紹 WTO 所扮演的功能。 |
| | 3.地球村與反思 | 3-1 污染無國界 3-2 京都議定書 | 經濟全球化也產生了貿易利益合理分配的議題(含國內及國際)及跨國界的汙染(如：暖化)等問題。介紹「地球村」的基本理念，特別強調污染無國界、生命共同體的省思以及京都議定書的策略和共同責任。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-18〕

| 單元四、經濟與永續發展 | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題四、 總體經濟與永續發展 (參考節數：7) | 1.國民所得 | 1-1 國內生產毛額的定義與衡量 1-2 國民所得與經濟福祉：成長與分配 | 用最簡單的方式，介紹 $GDP=C+I+G+(X-M)$ ，祇限於市場產值；經濟成長率的定義，它的用處與缺點。 <u>經濟福祉應將所得的成長和分配均納入考量；應以均富亦即求平均亦求成長為目標，二者不可偏廢。</u> | ◆目前整個單元中欠缺所得分配亦即分配正義的討論；為彌補此缺失，在此 1-2 次內容中，加入「成長與分配」的討論，強調經濟福祉不只是考慮成長，亦應考慮分配 |
| | 2.物價與失業 | 2-1 物價的衡量、通貨膨脹與通貨緊縮的定義 2-2 失業的定義及臺灣的失業情況 | 說明消費者物價指數的定義、名目與實質所得、臺灣歷年的物價變化、通貨膨脹、通貨緊縮。 <u>說明失業的定義、臺灣的失業狀況並討論失業對個人與社會的影響及政府對策。</u> | ◆選修單元二民主政治與經濟，主題八物價與失業之內容提前至本冊教學 |
| | 3.經濟發展的要素 | 人造資本、人力資本、自然資本、社會資本、企業才能、政府效能 | 簡單介紹經濟發展的六要素，並說明國民所得帳上祇有人造資本(固定資本形成)。 | ◆文字修正 |
| | 4. 永續的經濟發展與環境保護 | 4-1 經濟成長與永續發展 4-2 生態與環境保護 | 說明經濟成長率高並不一定能保證永續發展；介紹綠色 GDP 的觀念，並以主計總處試編臺灣綠色 GDP 的結果為例說明其特色。介紹永續發展觀念的演變及與其他發展觀念的比較，並討論臺灣的環境汙染及生態保護問題，與必須遵守國際公約的理由及民間的環保運動。 | ◆內容修正：多講解「綠色 GDP」這個重要的觀念。臺灣是世界上少有的，由官方每年定期編製綠色 GDP(試編帳表)且公布的地方，故應以主計總處所編製的結果為例，說明綠色 GDP 的特色 ◆將環保部分由原「外際公約的理由及民間的部效果」內容移至此處 |

現行課程綱要〔1-18〕

單元四、經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|---------------------------|-----------|--|--|
| 主題四、永續發展的經濟課題 (參考節數：ㄉ) | 1.國民所得 | 1-1 國內生產毛額的定義與衡量 1-2 國民所得與經濟福祉 | 用最簡單的方式，介紹 $GDP = C + I + G + (X - M)$ ，祇限於市場產值；經濟成長率的定義，它的用處與缺點。 |
| | 2.國家競爭力 | 2-1 說明國家競爭力的意義 2-2 衡量方法 2-3 臺灣的國家競爭力 | 介紹幾種最普及的國家競爭力之定義、衡量方法、臺灣的國際排名以及反省此一指標的用途（優缺點問題）。 |
| | 3.經濟發展的要素 | 人造資本、人力資本、自然資本、社會資本、企業才能、政府效能 | 簡單介紹六要素，並說明國民所得帳上祇有人造資本(固定資本形成)。 |
| | 4.永續的經濟發展 | 4-1 經濟成長與永續發展 4-2 資源與環境 4-3 聯合國與永續發展 | 說明經濟成長率高並不一定能保證永續發展；並以臺灣的海洋資源為例，說明地球資源的有限；綠色 GDP；永續發展觀念的演變及與其他發展觀念的比較。 |

微調修訂課程綱要及說明〔1-19〕

| 單元四、經濟與永續發展 | | | | |
|-------------|-----------|---|---|-----------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題五、公共財與租稅 | 1.公共財 | 1-1 公共財的特性 1-2 政府效能差也能為民謀利 | 強調公共財的共享性(non-rivalry)。 | ◆主題編號順序調整 |
| | 2.政府支出 | 2-1 臺灣歷年政府支出 2-2 效率與公平 | 說明臺灣歷年政府支出的變化，兼論支出之公平與效率。 | |
| | 3.政府收入 | 3-1 臺灣歷年政府收入 3-2 公共財與公營事業 | 說明臺灣歷年政府收入之變化，兼論公營事業並非公共財。 | |
| | 4.政府效能與失靈 | 4-1 量出為人 4-2 成本效益分析 4-3 民主參與 4-4 利益團體與遊說 | 政府收支原則異於私人；支出項目通常需事先做成本效益評估；政府運作模式與利益團體之遊說。 | |

現行課程綱要〔1-19〕

單元四、經濟與永續發展

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|------------|-----------|---|---|
| 主題六、公共財與租稅 | 1.公共財 | 1-1 公共財的特性 1-2 政府效能差也能為民謀利 | 強調公共財的共享性(non-rivalry)。 |
| | 2.政府支出 | 2-1 臺灣歷年政府支出 2-2 效率與公平 | 說明臺灣歷年政府支出的變化，兼論支出之公平與效率。 |
| | 3.政府收入 | 3-1 臺灣歷年政府收入 3-2 公共財與公營事業 | 說明臺灣歷年政府收入之變化，兼論公營事業並非公共財。 |
| | 4.政府效能與失靈 | 4-1 量出為入 4-2 成本效益分析 4-3 民主參與 4-4 利益團體與遊說 | 政府收支原則異於私人；支出項目通常需事先做成本效益評估；政府運作模式與利益團體之遊說。 |

普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要

微調修訂對照表

| 微調修訂課程綱要 | 現行課程綱要 | 說明 |
|----------|--------|---------|
| 壹、課程目標 | 壹、課程目標 | |
| 貳、核心能力 | 貳、核心能力 | |
| 參、時間分配 | 參、時間分配 | |
| 肆、教材綱要 | 肆、教材綱要 | 新舊對照表於下 |
| 伍、實施要點 | 伍、實施要點 | |

微調修訂課程綱要及說明〔2-1〕

| 選修單元一：現代社會與法律 | | | | |
|---------------|-------------------------|---|---|------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題二、社會流動 | 1.社會流動的基本概念 (參考節數：1) | 1-1 社會流動的意義 1-2 地位取得的觀點 1-3 階級複製 | 社會流動是現代化的指標，階層之間如果有流動可能，其社會階層化與貧富差距問題應為短暫。社會流動常用表地位取得的概念來認識，流動因此是程度的問題。相對不流動的社會，例如：世襲社會，會出現階級複製的現象。 | |
| | 2.臺灣的社會流動 (參考節數：2) | 2-1 臺灣工業化與社會流動現象的簡述 2-2 弱勢家庭的低社會流動現象 | 說明臺灣自 1960 年代起的出口導向經濟發展之後，農工階級之間的流動如黑手變頭家以及中小企業的興起。 | ◆增列中小企業的興起 |

現行課程綱要〔2-1〕

選修單元一：現代社會與法律

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|----------|-------------------------|---|---|
| 主題二、社會流動 | 1.社會流動的基本概念 (參考節數：1) | 1-1 社會流動的意義 1-2 地位取得的觀點 1-3 階級複製 | 社會流動是現代化的指標，階層之間如果有流動可能，其社會階層化與貧富差距問題應為短暫。社會流動常用表地位取得的概念來認識，流動因此是程度的問題。相對不流動的社會，例如：世襲社會，會出現階級複製的現象。 |
| | 2.臺灣的社會流動 (參考節數：2) | 2-1 臺灣工業化與社會流動現象的簡述 2-2 弱勢家庭的低社會流動現象 | 說明臺灣自 1960 年代起的出口導向經濟發展之後，農工階級之間的流動如黑手變頭家。 |

微調修訂課程綱要及說明〔2-2〕

| 選修單元一：現代社會與法律 | | | | |
|---------------|------------------------|------------------------|--|--|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題五、憲法與釋憲制度 | 1. 釋憲制度 | 1-1 簡介釋憲制度對於民主法治國家的重要性 | 1-1 透過對釋憲制度的說明，協助學生理解釋憲制度的重要性。並說明在憲政主義的架構下，某一法律是否為違反憲政價值的惡法，在憲政制度上是交由大法官會議來認定。 | ◆ 由原單元三之主題三法律基本理念與架構之內容而來 ◆ 刪除次內容 1-2 簡介主要的釋憲制度類型及其差異及其說明 |
| | | 1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度 | 1-2 簡介我國司法院大法官解釋的制度，使學生理解我國釋憲制度的設計理念。 | |
| | 2. 我國的釋憲制度 (參考節數：2) | 2-1 大法官解釋如何保障人權 | 2-1 以大法官解釋的聲請程序和解釋內容為基礎，說明不同的人權如何獲得保障。 | |
| | | 2-2 釋憲與社會正義 | 2-2 在人權保障與社會正義部分，建議選擇憲法基本權中與社會正義關係最密切者，如：釋憲實務中和弱勢保護較有關的「平等權」議題，作為討論重心。 | |

現行課程綱要〔2-2〕

選修單元一：現代社會與法律

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-----------------|-----------------------|--|--|
| 主題五、 憲法與釋憲制度 | 1.釋憲制度 | 1-1 簡介釋憲制度對於民主法治國家的重要性 1-2 簡介主要的釋憲制度類型及其差異 1-3 簡介我國司法院大法官解釋的制度 | 1-1 透過對釋憲制度的說明，協助學生理解釋憲制度的重要性。 1-2 簡介國外釋憲制度類型與差異。 1-3 簡介我國司法院大法官解釋的制度，使學生理解我國釋憲制度的設計理念。 |
| | 2.我國的釋憲制度 (參考節數：2) | 2-1 大法官解釋如何保障人權 2-2 釋憲與社會正義 | 2-1 以大法官解釋的聲請程序和解釋內容為基礎，說明不同的人權如何獲得保障。 2-2 在人權保障與社會正義部分，建議選擇憲法基本權中與社會正義關係最密切者，如：釋憲實務中和弱勢保護較有關的「平等權」議題，作為討論重心。 |

微調修訂課程綱要及說明〔2-3〕

| 選修單元二：民主政治與經濟 | |
|---|--|
| 選修單元二之主題 | 修改說明 |
| <p>課綱參考節數：26 節 活動和複習參考節數：15 節</p> <p>一、民意、媒體與政治（參考節數：3） 二、國際關係與和平安全（參考節數：3） 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2） 四、<u>中國大陸政治與經濟制度</u>（參考節數：6） 五、臺海兩岸之經貿（參考節數：3） 六、貨幣與銀行（參考節數：4） 七、認識股票市場（參考節數：3） 八、<u>社會企業與公平貿易</u>（參考節數：2）</p> | <p>◆原主題八物價與失業整併至必修單元四之主題四總體經濟與永續發展中，且調整節數分配</p> <p>◆文字修正</p> |

現行課程綱要〔2-3〕

選修單元二：民主政治與經濟

選修單元二之主題

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：15 節

- 一、民意、媒體與政治（參考節數：3）
- 二、國際關係與和平安全（參考節數：3）
- 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2）
- 四、中國政治與經濟（參考節數：6）
- 五、臺海兩岸之經貿（參考節數：3）
- 六、貨幣與銀行（參考節數：3）
- 七、認識股票與股票市場（參考節數：3）
- 八、物價與失業（參考節數：3）

微調修訂課程綱要及說明〔2-4〕

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | | |
|---------------|----------|-------------------|---|---------------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題二、國際關係與和平安全 | 1.國際關係 | 1-1 國際關係的形成、演進與特點 | 1-1 說明當前國際關係的形成、演進與特點。 | ◆東南亞國協及歐盟為重要政治結盟，但 G8 尚非正式的政治結盟 |
| | | 1-2 國際政治結盟 | 1-2 說明國際區域政治結盟，如：東南亞國協及歐盟等。 | |
| | 2.國際間的衝突 | 2-1 經濟與資源所產生的衝突 | 2-1 舉例說明貧富差距與資源爭奪所產生的國際間衝突。 | |
| | | 2-2 異文明之間所產生的衝突 | 2-2 舉例說明當前不同文明之間所產生的國際衝突。 | |
| | 3.和平安全 | 3-1 人權保護與國際和平 | 3-1 說明國際組織對人權保護觀念在二次戰後的發展以及其對人類社會和平的影響。 | |
| | | 3-2 軍備裁減與世界安全 | 3-2 說明國際組織對軍備裁減的作法及其對於世界安全的影響。 | |

現行課程綱要〔2-4〕

選修單元二：民主政治與經濟

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|---------------|----------|-------------------|---|
| 主題二、國際關係與和平安全 | 1.國際關係 | 1-1 國際關係的形成、演進與特點 | 1-1 說明當前國際關係的形成、演進與特點。 |
| | | 1-2 國際政治結盟 | 1-2 說明國際區域政治結盟，包括如：G-8 等國際重要會議等。 |
| | 2.國際間的衝突 | 2-1 經濟與資源所產生的衝突 | 2-1 舉例說明貧富差距與資源爭奪所產生的國際間衝突。 |
| | | 2-2 異文明之間所產生的衝突 | 2-2 舉例說明當前不同文明之間所產生的國際衝突。 |
| | 3.和平安全 | 3-1 人權保護與國際和平 | 3-1 說明國際組織對人權保護觀念在二次戰後的發展以及其對人類社會和平的影響。 |
| | | 3-2 軍備裁減與世界安全 | 3-2 說明國際組織對軍備裁減的作法及其對於世界安全的影響。 |

微調修訂課程綱要及說明〔2-5〕

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | | |
|--------------------------|--|------------------------------------|---|-------------------|
| 主題 | 說明 | | | 修改說明 |
| 主題四：中國大陸政治與經濟制度 | 影響臺灣未來最大的變數之一是中國大陸，學生應有對中國大陸的基本認知。介紹中國大陸政治與經濟制度，特別強調政治及經濟雙軌制的改革。 | | | ◆主題增「制度」以明示其內容 |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| | 1. 中國大陸的政治制度 (參考節數：2) | 1-1 中央政治制度 | 1-1 從中共的黨國體制來說明立法機構的人代會、行政機構的國務院及司法機構的人民法院等組織、職權及其相互間的關係。 | ◆符合憲法及兩岸人民關係條例的用語 |
| | | 1-2 地方政治制度 | 1-2 簡略說明中國大陸地方政府制度的複雜度與主要型態。 | |
| | 2. 中國大陸的政治轉型 (參考節數：2) | 2-1 基本人權與自由民主 | 2-1 說明當前中國大陸基本人權的問題，包括言論、集會、結社及媒體、網路等有關個人自由的控制情形。 | |
| 2-2 基層民主與政治轉型 | | 2-2 說明中國大陸基層選舉、黨內民主及司法獨立等政治民主化的情形。 | | |
| 3. 中國大陸的經濟發展 (參考節數：2) | 3-1 改革前後的經濟制度及政策比較 | 3-1 以財產權及計畫經濟分析說明其改革開放的情形。 | | |
| | 3-2 晚近的發展與問題 | 3-2 經濟政治不同軌；經濟成長與社會問題並存。 | | |

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | |
|-----------------------|--|----------------------------------|---|
| 主題 | 說明 | | |
| 主題四：中國政治與經濟 | 影響臺灣未來最大的變數之一是中國，學生應有對中國的基本認知。介紹中國政治與經濟，特別強調政治及經濟雙軌制的改革。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.中國的政治制度 (參考節數：2) | 1-1 中央政治制度 | 1-1 從中共的黨國體制來說明立法機構的人代會、行政機構的國務院及司法機構的人民法院等組織、職權及其相互間的關係。 |
| | | 1-2 地方政治制度 | 1-2 簡略說明中國地方政府制度的複雜度與主要型態。 |
| | 2.中國的政治轉型 (參考節數：2) | 2-1 基本人權與自由民主 | 2-1 說明當前中國基本人權的問題，包括言論、集會、結社及媒體、網路等有關個人自由的控制情形。 |
| 2-2 基層民主與政治轉型 | | 2-2 說明中國基層選舉、黨內民主及司法獨立等政治民主化的情形。 | |
| 3.中國的經濟發展 (參考節數：2) | 3-1 改革前後的經濟制度及政策比較 | 3-1 以財產權及計畫經濟分析說明其改革開放的情形。 | |
| | 3-2 晚近的發展與問題 | 3-2 經濟政治不同軌；經濟成長與社會問題並存。 | |

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | | |
|----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 主題 | 說明 | | | 修改說明 |
| 主題五：臺海兩岸之經貿 | 臺灣對中國大陸的出口與投資以及影響因素。 | | | ◆符合憲法及兩岸人民關係條例的用語 |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| | 1.貿易 | 1-1 臺灣的進出口 1-2 中國大陸的進出口 | 以臺灣與中國大陸的一般貿易狀況，探討臺海兩岸貿易之特殊性。 | ◆同上 |
| | 2.投資 | 2-1 臺灣的外資 2-2 中國大陸的外資 | 以臺灣與中國大陸的一般外資進出狀況，探討臺海兩岸外資進出狀況之特殊性。 | ◆同上；錯字更正 |
| 3.影響臺海兩岸之經貿的因素 | 3-1 經濟因素 3-2 非經濟因素 | 說明影響臺海兩岸經貿之經濟因素及非經濟因素。 | ◆簡化敘述 | |

現行課程綱要〔2-6〕

選修單元二：民主政治與經濟

| 主題 | | 說明 | |
|-----------------|--------------------|--------------------------|---|
| 主題五： 臺海兩岸之經貿 | 臺灣對中國的出口與投資以及影響因素。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.貿易 | 1-1 臺灣的進出口 1-2 中國的進出口 | 以臺灣與中國的一般貿易狀況，探討臺海兩岸貿易之特殊性。 |
| | 2.投資 | 2-1 臺灣的外貿 2-2 中國的外貿 | 以臺灣與中國的一般外資進出狀況，探討臺海兩岸外資進出狀況之特殊性。 |
| | 3.影響臺海兩岸之經貿的因素 | 3-1 經濟因素 3-2 非經濟因素 | 說明影響臺海兩岸經貿之經濟因素，並分析中國雙軌制下，政治影響經濟及臺灣社會國族認同等所致之非經濟因素。 |

微調修訂課程綱要及說明〔2-7〕

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | | |
|------------------------|----------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| 主題六：貨幣與銀行 (參考節數：14) | 1.貨幣 | 1-1 交易功能 1-2 計價單位 1-3 其他功能 | 由貨幣的功能，說明物物交換之弊與市場經濟之利。 | |
| | 2.借貸市場及新金融支付工具 | 2-1 借貸的功能 | 分析商業銀行的借貸市場；介紹新金融支付工具如信用卡、現金卡等。亦介紹民間借貸存在的原因及其作用。 | ◆刪除原次內容 2-2 民間標會，另增補內容以求實用 |
| | | 2-2 商業銀行 | | |
| | | 2-3 新金融支付工具 | | |
| | 2-4 民間借貸 | | | |
| | 3.中央銀行 | 3-1 國家的銀行 3-2 銀行的銀行 3-3 其他業務 | 發行貨幣、監督銀行、管理外匯。 | |

現行課程綱要〔2-7〕

選修單元二：民主政治與經濟

| 主題 | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
|-----------------------|--------|------------------------------------|--------------------------|
| 主題六：貨幣與銀行 (參考節數：3) | 1.貨幣 | 1-1 交易功能 1-2 計價單位 1-3 其他功能 | 由貨幣的功能，說明物物交換之弊與市場經濟之利。 |
| | 2.借貸市場 | 2-1 借貸的功能 2-2 民間標會 2-3 商業銀行 | 分析借貸功能，介紹民間借貸與商業銀行的借貸市場。 |
| | 3.中央銀行 | 3-1 國家的銀行 3-2 銀行的銀行 3-3 其他業務 | 發行貨幣、監督銀行、管理外匯。 |

| 選修單元二：民主政治與經濟 | | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 主題 | 說明 | | | 修改說明 |
| 主題八：社會企業與公平貿易 (參考節數：2) | 介紹社會企業與公平貿易之觀念。 | | | ◆因應主題整合，此處新增一主題以拓展學生視野，瞭解世界趨勢 |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 | 修改說明 |
| | 1.社會企業 | 1-1 定義 1-2 社會企業的發 展 | 簡介「社會企業」的 觀念及其發展。 | ◆同上 |
| | 2.公平貿易 | 2-1 定義 2-2 公平貿易的發 展 | 簡介「公平貿易」的 觀念及其發展。 | ◆同上 |

選修單元二：民主政治與經濟

| 主題 | | 說明 | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------------|
| 主題八：物價與失業 (參考節數：3) | 介紹物價指數、通貨膨脹與失業問題。 | | |
| | 主要內容 | 次內容 | 說明 |
| | 1.物價指數 | 1-1 定義 1-2 應用 1-3 臺灣的物價 | 基期、CPI 定義、名目與實質所得、名目與實質利率；歷年的物價變化。 |
| | 2.通貨膨脹 | 2-1 通貨膨脹的意義 2-2 通膨對效率的影響 2-3 通膨對分配的影響 | 釐清一般對通貨膨脹的誤會，說明它對效率與分配的影響；順便簡要說明通貨緊縮。 |
| 3.失業 | 3-1 失業的定義 3-2 臺灣的失業 3-3 失業的問題與解決 | 從調查方法上說明失業的定義，並討論失業對個人與社會的影響及政府對策。 | |