

Contents

目次

01 — 出版序

02 — 目次

03 — 迎向更寬廣的學習天空

07 — 十二年國教總綱精神與關鍵

11 — **108** 普通型高中公民與社會課綱解讀

24 — 1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步



迎向更寬廣的學習天空

龍騰教育學習研發中心

因應時代變遷與社會需求，十二年國民基本教育即將上路，而所有教育變革能否成功，教師都扮演極重要的角色。龍騰整理十二年國教課綱的精要，比較新舊課綱的差異，希望可以與教師共同成長，活化教育現場，帶來學習的不同風貌。在研究新課綱林林總總的細節前，先就全貌來看，可以發現**十二年國教的核心設計概念：以學生學習為中心**。

有些人可能誤解，學生變成教室的主角，尊師重道是否就此蕩然無存？其實並非如此。以學生學習為中心，並不是要拱學生成為教室的主角，讓教師淪為配角。面對未來多元的挑戰，教師很難事前準備好答案，一五一十地傳授給學生。因此傳授的知識本身並非重點；訓練學生面對未知時如何進行有效學習，才是核心所在。也就是說，教師傳授知識是手段之一，學生學會如何運用知識解決問題，才是教材設計與多元評量的核心。

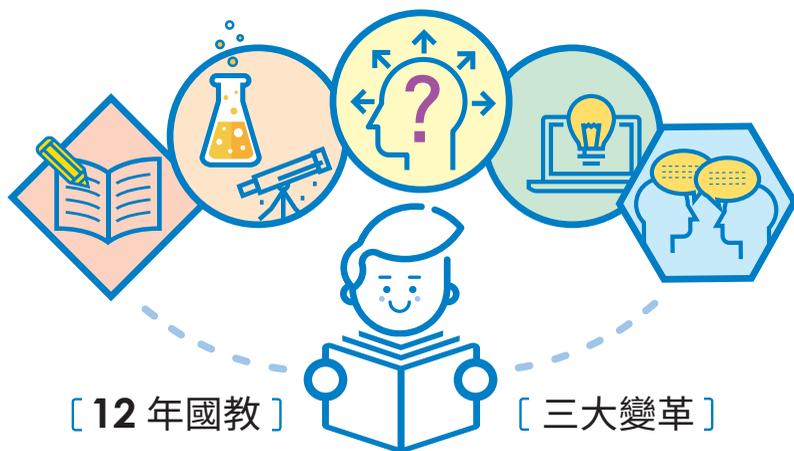


04

從設計的精神來看，九年一貫強調帶著走的「基本能力」，而十二年國教則進一步延展，希望培養學習者的「**核心素養**」。這不是玩弄文字遊戲，而是因應下一個世代的挑戰。網路與資訊產業的開展，大幅縮短人與人之間的距離，也加快科技創新與社會變革的腳步。知識與資訊的產生速度，已遠遠超過任何個體學習的上限，迫使我們重新思索教育的設計與內涵。

新興產業的起落，跨領域的創新與挑戰，人工智慧與自動機械的發展，在在說明單是學習固有知識的不足，即便是熟練專精特定領域的能力，在這瞬息萬變的浪潮裡，也顯得左支右絀。面對工業革命以來，人類文明的第二波巨大變革，**學會如何面對嶄新挑戰，學會如何學習新知識，才是重點**。扁平知識的獲取，不夠！單一能力的熟練，也不夠！如何讓學習者可以終身學習，才是教育的終極目標。

與 99 課綱相比，新舊課綱有許多差異，若是一頭栽入技術性細節，反而不易理出頭緒。迎向十二年國民教育的變革，龍騰成立教育學習研發中心，整理出三個大的改變：**校訂課程、跨域統整、學習歷程**。



變革(一) 校訂課程

十二年國教的課程架構，希望可達到「適性揚才」。藉由放寬課程設計的彈性，讓希望各校針對教學現況，制定適宜的校訂課程，開展不同的教學特色，提供多樣的學習環境。結合部定與校訂必修為核心內容，讓有興趣的學生，經由加深加廣課程，可以更深入探索個人的性向，而學習狀況落後的情形，則藉由補強性選修來磨練。這樣的課程架構，進可攻退可守，讓學習個體的多元才能得以盡情舒展。完整而具彈性的課程設計，輔助各個學生學習成長，而非追求終點式的齊頭評判。

變革(二) 跨域統整

跨領域學習是新課綱的另一個重要特色。學習的樣態，往往與社會需求相連結：全球化打破國與國的藩籬，資訊的快速流動，也模糊了傳統學科間的界限。試想若要防止地球環境惡化，跨領域的學習與合作，才能有所成效。舉凡國家能源政策、產業結構轉型、科學科技發展策略、教育制度的設計與落實等等，都需要各個領域的智識緊密結合，才能穩健推動。

從個人的角度來看，統整不同領域的知識與能力，可以開創完全不同的視野。腦科學的研究，往往結合生物、化學、物理、數學各個領域的知識，方能一窺奧秘。人手一台的數位產品，不單單是電機、資工、材料的通力合作，若是加上設計與人文意涵，往往帶來可觀的市場價值。近代醫技的推展，來自臨床醫學、生物、物理、化學領域的合作，加上電機、資工、機械的延續發展，才能如此神速。如何打破學科間的壁壘，讓學生能跨域統整，將攸關下一個世代的競爭力。

變革(三) 學習歷程

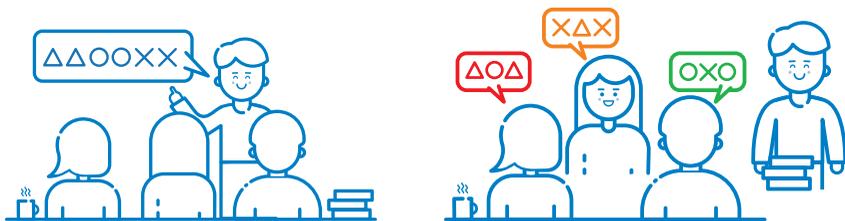
教育不能淪為呼口號！考試領導教學，進一步箝制學習，是歷年教改揮之不去的夢魘。過去的教育選才設計，就像一部巨大的選豆機，把豆子嘩啦啦倒進機器，第一排出來是滿級分，第二排第三排以此類推。不同的教育變革，往往只是改變選豆規則，選豆機矗立依然，豆子們的升學壓力長存。除了這些外顯的缺陷，學生的學習受到侷限，變得片段而缺乏動機，更遑論合作溝通、論述表達、探索實作、宏觀思考等等能力的培養，都付之闕如。

採計學習歷程，是打破「考試領導教學」的第一步，也是爭議性高又極為艱鉅的一步。雖然採計權重以及相關的細節，目前尚未敲定，學習歷程希望可以提供較完整的側寫，呈現學生的多元學習過程與成果。我們是否能把選豆機擺一邊，拍部學習歷程的微電影呢？如何讓這立意良好的設計，真正落實在教育現場呢？

針對十二年國教的變革，身為教育出版業的領頭羊，**龍騰成立教育學習研發中心**，研擬教科書發展方向，務求創意突破。龍騰組織一流的編寫團隊，專注於選取教材內容、概念貫連、版面配置、圖文整合等方面，製作有質感又實用的教科書。除此之外，在取材上特別強化跨領域的課題，給予教師授課的彈性與空間，讓學生培養跨域學習的視野與能力。藉由穿插課文中的提問或課題，活化課程，提升學習動機。讓學生藉由多元活動，如討論、探究、實作、展示、書面報告等等，將學習歷程立體化。

另外，**數位學習**的浪頭來襲，對於教科書，我們應該有更開創性的想望。倘若自限於紙本教科書，資訊的更新較慢，教材的連結也較為困難。放眼國際社會，如美國、芬蘭、瑞典、英國、新加坡等等，都已經搭上數位學習的列車，希冀打造出不一樣的教育面貌。教學現場過去對於數位學習是陌生的；但隨著新課綱的到來，龍騰也有強烈的企圖心，以紙本教科書為核心，開發對應的數位產品，協助教師與學生做更有效率的深度學習。

結合多元的活動，以及數位學習的平台與工具，我們希望呈現教科書不一樣的面貌。這個新的面貌是：在傳統教學單向傳授知識的基礎上，進一步佐以提問或是課題式學習，讓學生藉由小組形式討論，培養合作、溝通、探究、實作等能力，使學習更趨為完整。此外，在數位學習的時代裡，教師可以打開教室的天花板，讓學習活動與外面的世界連結。教科書不再是知識的唯一載具，而是一扇窗，通往外面的旖麗風光。這樣的學習是生動的、多元的、實際的、深刻的、有效的，也唯有如此，才能適性揚才，培養終身學習的動力。



以下將針對十二年國教總綱，做更詳盡的介紹與說明。

十二年國教總綱精神與關鍵

總綱精神與理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者。因此，十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）特別強調「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」的願景，達成下列 2 大目標：

- (一) 因應社會變遷、全球化趨勢及國家未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學
- (二) 落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民

總綱主軸—核心素養*

為了落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，新課綱以「核心素養」做為課程發展之主軸，以便各教育階段間的連貫以及各領域 / 科目間的統整。



核心素養的內涵可用「**三面九向**」來說明，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目，如右圖所示：

依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵。據此，從國民小學、國民中學到高級中等學校*，各領域 / 科目的課程綱要皆需考量領域 / 科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域 / 科目之核心素養」及「各領域 / 科目學習重點」。

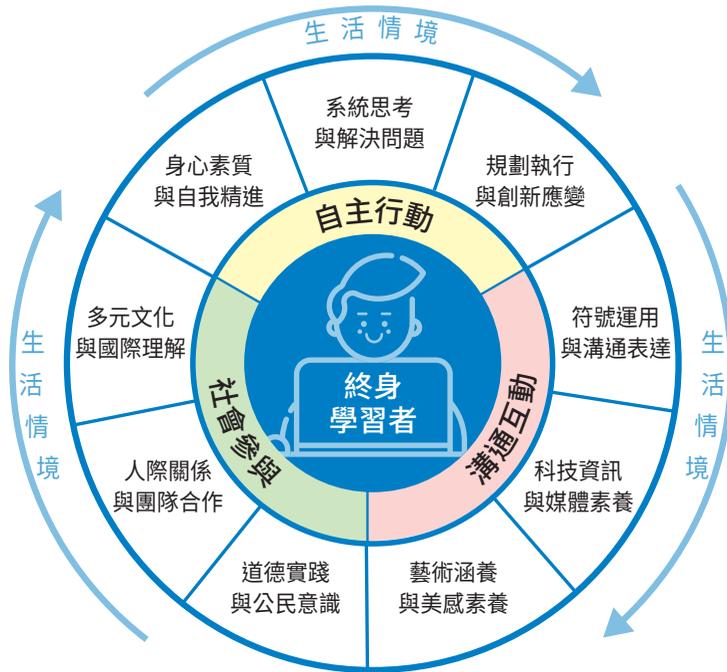
課綱關鍵字 | 核心素養

是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養導向」與舊課綱「能力導向」最大的不同，在於強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

課綱關鍵字 | 高級中等學校

配合十二年國教學制，教育部已於 103 年將原高中（高級學校）、高職（高級職業學校）整合稱「高級中等學校」，並劃分成下列四種學校類型：

學校類型	課程主軸
普通型高級中等學校（普高）	一般科目為主的課程
技術型高級中等學校（技高）	一般科目、專業科目及實習科目課程
綜合型高級中等學校（綜高）	一般科目及專精科目的課程
單科型高級中等學校	特定學科領域為主課程



〔核心素養：三面九向〕

綜合而言，相較於 99 舊綱，108 年開始的新綱明確的以「核心素養」為核心來設計，並連貫統整國小到高中各階段的課程重點：

(一) 以「核心素養」做為課程發展主軸

培養學生自主學習，於高中階段增加跨領域統整、專題、探索體驗課程。

(二) 提供學生適性發展的自主學習空間

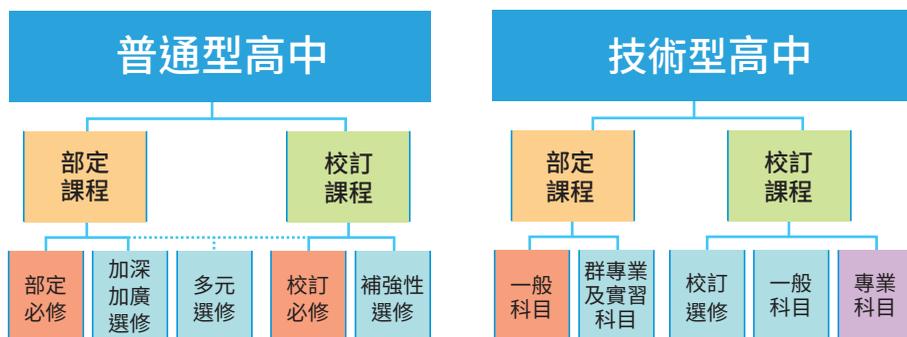
增加各類選修課程、適性分組的差異化課程及自主學習的彈性課程。

(三) 由「能力導向」走向「素養導向」

以學生為主體，開放學校自主發展校本特色，提供更適性、多元的學習課程。

十二年國教課綱的課程架構

(一) 普通型高中 & 技術型高中



課綱關鍵字 | 加深加廣、補強性及多元選修課程

選修課程在十二年國教課綱有大幅的調整，劃分成下列三種課程類型，由學生自主選修：

課程類型	課程目標
加深加廣選修	提供學生加深加廣學習程，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。 (仍訂有課綱)
補強性選修	因應學生學習差異與個別學習需要，補強部定必修學習之不足，確保學生的基本學力。
多元選修	由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，各校至少提供 6 學分課程供學生選修。

課綱關鍵字 | 校訂必修：校本位特色課程

由學校依其特色發展之需要自主設計課程，以通識、知識應用或校本特色課程為原則，且「不得為部訂必修課程之重複或加強」。學校得依其發展特色、師資結構及相關條件開設。

108 高中公民與社會課綱解讀

師大附中 / 領綱研修小組 / 梁蕙蓉

壹、十二年國教社會領綱的修訂理念為何？

一、遵循總綱願景與理念發展

社會領綱結合總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景及「自發、互動、共好」的課程理念，著重以人為本的全人教育，三大面向的核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」強調培養有能力、有意願進行終身學習的學習者，不但要能解決生活情境中所遇到的問題，還要能因應社會與時代變遷而不斷自我精進。

總綱強調的**核心素養**，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力（包含技能）與態度；且強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

社會領綱以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。因此以核心素養做為領域或科目課程發展垂直連貫與水平統整的主要組織核



心，並具體轉化為領域的「學習表現」與「學習內容」，課程主要包括歷史、地理及公民與社會三學科的旨趣與探究方法。

二、社會領綱與現行的課程綱要之差異

(一) 在架構上的差異

十二年國教課綱		現行高中課綱
壹、基本理念		無
貳、課程目標		壹、目標
參、時間分配與科目組合		貳、時間分配
肆、領域核心素養		無
伍、學習重點	學習表現	參、核心能力
	學習內容	肆、教材綱要 (包含說明)
陸、實施要點		陸、實施方法
柒、附錄 (一～四)		無

(二) 在學習節數 / 學分數上的調整

類型	十二年國教課綱	現行課綱
高中	普通型 1. 歷、地、公必修各 6 學分 2. 歷、地、公選修各 8 學分	1. 歷、地、公必修各 8 學分 2. 歷、地、公選修各 6 學分
	技術型 歷、地、公必修至少 2 科，另可再修習「社會探究與實作」2 學分，合計必修 6 ~ 10 學分	歷、地、公必修 2 ~ 4 學分， 共計 6 ~ 10 學分
	綜合型 歷、地、公必修 2 科，合計必修 4 學分	歷、地、公必修各 2 學分， 合計必修 6 學分

(三) 普通高中「必修」和「選修」的時間分配與排課原則

必修


 歷、地、公三科分必修課程的 18 學分（以前是 24 學分）必須要在高一、高二兩年內教完。單堂地理、歷史、公民課大概是 2~3 學分，學生每學期要修 4~6 學分，以此為原則安排一個學期內的課。

選修


 選修課程三年要修 24 學分，國教院建議將選修課分布在高二、高三。地理、歷史、公民三顆各有「探究與實作」選修課 2 學分，學校可彈性安排成一學期一門 2 學分的選修課，或者將一門課拆成兩學期各 1 學分。

(四) 普通高中在「加深加廣選修」的規劃與「現 / 選修」課程之差異

科目	十二年國教課綱	現行課綱
公民與社會	1. 現代社會與經濟 (3 學分) 2. 民主政治與法律 (3 學分) 3. 探究與實作：公共議題與社會探究 (2 學分)	1. 現代社會與法律 (3 學分) 2. 民主政治與經濟 (3 學分)

貳、十二年國教社會領綱在「教材編寫」方面有那些改變？

一、「學習表現」的架構

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動等三面向，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「技能、實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域 / 科目的特性加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 技能、實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺觀察 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐集與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

二、「學習內容」的架構

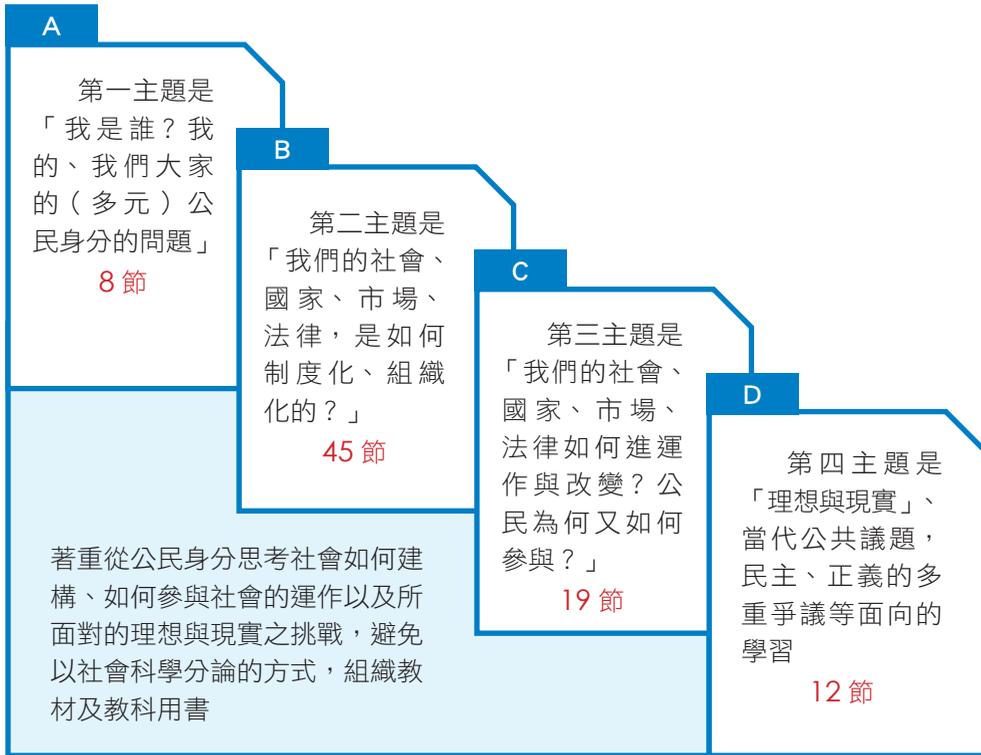
教育階段		學習內容
國小		A 互動與關聯 B 差異與多元 C 變遷與因果 D 選擇與責任
國中		A 公民身分認同及社群 B 社會生活的組織及制度 C 社會的運作、治理及參與實踐 D 民主社會的理想與現實
普高	必修	A 公民身分認同及社群 B 社會生活的組織及制度 C 社會的運作、治理及參與實踐 D 民主社會的理想與現實
	選修	現代社會與經濟
		民主政治與法律
		探究與實作：公共議題與社會探究
綜高		A 公民身分認同及社群 B 社會生活的組織及制度 C 社會的運作、治理及參與實踐 D 民主社會的理想與現實
技高		社會探究與實作

國高同範圍
分段教不重複

三、「公民與社會科」教材的轉變特色

(一) 打破以「社會科學」為主要範疇的分冊方式

1. 「現行教材」是依據 99 課綱「教材綱要」編寫，而教材綱要中的四個單元就是四個冊次的教材範圍，單元之下的主題就是該冊各課次的編寫範圍，各課的「主內容」代表該課之大段標，次內容則是該大段標下的小段標，嚴格規範各冊次及課次的呈現順序。
2. 十二年國教社會領綱中，「公民與社會科」的「四大主題」之課程設計，是以培養公民素養為主要意旨，**冀望打破以「社會科學」為主要範疇的分冊方式**，**期盼教材編寫者能將相關的社會科學知識範疇加以重整組合**，因此「四大主題」絕對不是教科書編寫的章節劃分，如下呈現：



3. 「學習內容」的敘寫是以「學習階段（以羅馬數字 I、II、III、IV、V 呈現）」、「主題（以大寫的英文字母呈現）」、「項目（以小寫的英文字母呈現）」、「條目（以阿拉伯自呈現）」等所構成，屬於課綱的正文，具有指引規範作用，但「學習內容」的「主題」、「項目」與「條目」並非冊次與課次段落的順序。
4. 因應普高各校在各學期開授的學分數參差不一，學習重點的組成方式也可能有差異，課綱無權亦不可能要求各校統一於每一學期開出等量的學分數，或者等量均分的主題。所以將來普高教材的編寫將會因應各校所開出的學分數不同，而有可能分為 1、1、2、2，或是 2、2、2，甚至可能是 3、3 的狀況。

(二) 學習內容的「減量」

1. 因應普高必修課程時數減少 $1/4$ 的改變，且為避免國高中課程內容重複與無效學習的問題，學習內容乃重組「瘦身」。
2. 「瘦身」方式是以國中課程每學期 12 週、高中必修課程每學期 14 週、選修課程每學期 10 週為條目內容規劃。

(三) 課綱「條目」以提問方式呈現

以 99 課綱「單元三、道德與法律規範」之「主題四、憲法與人權」為例 (參見下表資料)，內容過於強調社會科學知識學習，易流於表淺記憶的定義、類型，缺乏引導學生思考探究，造成學習者無法體會及理解學習該知識的意義何在，導致課程學習常常淪為背誦與記憶。

99
課綱

主題四、
憲法與人權
(參考節數：3)

說明

本主題旨在引導學生認識憲法保障人民基本權利的意義。強調「憲法為人民而存在」的基本理念，在權利保障面向如何落實以及認識人民基本權利與其意涵。

主要內容	次內容	說明
1. 憲法所保障的人權理念與內容	1-1 憲法保障的基本權利 1-2 其他基本權利	1-1 從「人性尊嚴」此一人權核心價值出發，說明目前憲法所規定的基本權利及其重要內涵。 1-2 進一步說明其他人權在當代憲法論述中的重要地位，例如：環境權、社會權、多元文化權、和平權等，可以舉例方式說明之。
2. 自由權的保障及界限	2-1 自由之界限：個人自由與公益的調和 2-2 依法律保留原則與比例原則限制個人自由	2-1 說明憲法如何調和個人利益與公共利益。 2-2 強調憲法第二十三條所規定的法律保留原則和比例原則，在憲政國家中所扮演的重要角色。
3. 平等與差別待遇	3-1 法律保障實質平等 3-2 為保障弱勢的差別待遇	3-1 說明憲法上平等權的內涵，介紹法律如何保障實質平等。 3-2 說明憲法何以容許政府採取差別待遇的措施，以達成實質平等的目標。

相較於上述現行教材主題的呈現方式，十二年國教課綱的條目（參見下表資料）以提問方式呈現，強調從學習者的問題意識出發，不但能改變學習者習慣，也較能以學習者生活經驗引導其思考，且還能讓教科書編寫、學習現場均能享有更大的自主與彈性空間。

108
課綱

主題	項目	條目	說明
B. 社會生活的組織及制度	g. 憲法與人權保障	Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？ 基本權利的限制，有無範圍的限制？ 國家如何促進基本權利的實現？	1. 擇例說明凡是維護人性尊嚴或人格自主發展所不可或缺之重要利益，皆應明列於憲法成為基本權利。國家除應避免侵犯基本權利，更應積極促進其實現。 2. 探討國家為調和公共利益時，可透過法律的正當程序，適當限制基本人權，但仍不得侵犯人性尊嚴。
		Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？	著重探討政府權力行使須受憲法規範，且公權力之行使，必須遵守法律保留、明確性、平等及正當程序等原則，必要時須受司法審查其合憲性、合法性與合理性。
		【延伸探究】國家必須經由立法授權才能限制人民的基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？	

為使國中、高中教育階段能銜接發展並減少重複，茲將國中與高中必修的學習內容並列（參見下表資料），不難窺見國中與高中階段的區隔與連貫問題。

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
B. 社會生活的組織及制度	g. 憲法與人權保障	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

公民素養之培養尤重探究反思、實作參與，且課程組織需兼顧「學習內容」與「學習表現」的交織作用。國中與普高皆安排由學習內容延伸之「**延伸探究活動**」，由教師視實施條件與學生需求進行。

（四）依據社會領域共同目標，設計「探究與實作：公共議題與社會探究」

1. 「探究與實作」是社會領域三科通用的課程名稱，而「公共議題與社會探究」則為本科的名稱。相關課程在技高階段為「社會探究」。本課程強調問題或議題導向，藉以培養學生探究與實作的能力與終身學習的態度。
2. 有關探究的議題或問題，從日常生活現象出發，可由教師協助誘發引導，或由學生自發提出。但是不論議題為何，都需包括社會探究能力的四個要項（如下圖），缺一不可。



3. 本課程希望透過不同的實作與研究取徑，培養學生推論思考、分析詮釋、證據因果推論，選擇行動等能力，並有為大學相關學習預備的功用。
4. 「探究與實作」可搭配學校特色、資源以及環境，與學校的特色選修、多元選修等結合進行課程。

「探究與實作」可視實際情況由領域內學科教師單獨開授，亦可協同其他學科教師共同開授。可彈性安排為一學期 2 學分或兩學期各 1 學分的課程。

參、十二年國教社會領綱如何強調素養導向教學？

一、以「學生為主體」的教學



(一) 教科書與老師所扮演的角色

教科書不再只是傳遞知識，因此教材內容的呈現，應避免僅止於知識的灌輸，而應在教材編輯時思考如何在生活中取材，引領閱讀者思辨與探究。



教師也不再只是扮演詮釋說明教材中片段瑣碎知識定義的詮釋者，所以教師不應為了趕進度把教材快速講述完畢，就覺得自己已經交差了事。

(二) 老師如何讓學生能整合活用、實踐力行

了解學習者的特質：

教師對教材進行課程設計及分析時，應以學生生活經驗為例，較能引發學生的共鳴及學習興趣；教師更應觀察學生生活中有哪些偏差價值觀或行為，才能「對症下藥」規劃教材及課程活動，透過教學活動落實素養導向的教學理念。

整合知識、技能與態度，強調情境脈絡化的學習：

教師的教學活動不偏重講述知識的內容，更應透過教學策略的規劃設計，引導學生理解及循序思考問題所在，進而思考如何解決問題。

(三) 重視學科知識，也重視跨科的整合

國中及高中

必修階段，歷、地、公三科皆設計有「探究活動」，引導領域內或跨領域的協作，拓展學習者視野和統整能力。

技術型高中

另研訂跨科之「社會探究與實作」2學分，供作6～10學分修習的選擇，進 統整、探究及實作的學習。

普通型高中

加深加廣選修強調「探究與實作」，分別開設：

1. 「探究與實作：歷史學探究」（2學分）
2. 「探究與實作：地理與人文社會科學研究」（2學分）
3. 「探究與實作：公共議題與社會探究」（2學分）的選修課程，鼓勵及促進跨科或跨領域合作、討論思考、共同備課或協同教學。

二、「素養導向」評量對於教學的挑戰

(一) 以往的評量所扮演的角色

1. 透過評量回饋老師的教、學生的學，找出學習困難點，幫助教與學更有效，也就是所謂的**形成性評量 (assessment for learning)**。
2. 在教學結束後測量學生學習結果，給價值判斷，也就是所謂的**總結性評量 (assessment of learning)**。

(二) 讓評量和教學形成一個動態歷程

1. 宜以素養教學為核心
 - (1) 教師在設計規劃教學策略時，看似賦予學習者一個問題解決的任務，但過程中是引導其找到方法，最後能夠完成任務。
 - (2) 這個任務看似是評量、評估學生的學習狀態，卻也是在為學習者搭了學習的鷹架，引導學生的學習。
2. 素養評量須結合「學習表現」與「學習內容」，著重於在情境中把所學的知識、技能、態度發揮出來。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用或是實際活用在生活裡，更可對其所知、所行進行覺察省思。

3. 未來選擇題型命題的方向

(1) 情境式命題：

①題幹取材自生活中情境

107 學測

依據教育部頒布的「輔導與管教學生辦法注意事項」，通常學校行政人員或老師不能搜查學生身體與私人物品，除非發現特定學生涉嫌犯罪或攜帶違法物品，或為了避免緊急危害等特殊情況，才能進行搜查。對於此種管教行為的約束，最主要是基於哪一個理由？

- (A) 保障學生的財產自由權 (B) 保障校園的秩序與安全 (C) 保障學生尊嚴與人格權 (D) 保障校園師生倫理和諧。

② 選項針對題幹情境分析

107 學測

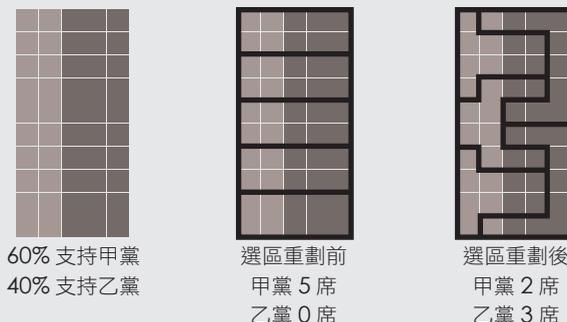
臺灣地震頻繁，有時會造成災害，對此政府有許多因應措施與作為。以經濟學觀點來解讀，以下各項政府作為的性質與效果何者正確？ (A) 成立災害應變中心後所發布之最新災情，有公共財的特性 (B) 對受災戶進行補助與救濟，對國內生產毛額產生直接影響 (C) 向社會大眾募集二手物資，會增加各項產品的市場供給量 (D) 對地震災區進行房舍重建營造工程，可提高整體社會資本。

(2) 著重在閱讀理解、圖表判讀等整合運用知識的能力，除了純文字外，是否能精確解讀表格、繪圖、地圖等也是重點。

① 針對題文提供圖示資料判斷

107 學測

◎ 假設某國屬地方分權國家，該國某地方政府最近依法完成該地方議會選區重劃和改選，圖 1 是部分選區長期以來的選民政黨支持比率，以及本次選區重劃前後的議會席次變化圖。



14. 依據圖文訊息判斷，該地方議會的選舉制度最可能是下列何者？ (A) 兩輪投票制 (B) 比例代表制 (C) 單一選區相對多數決制 (D) 複數選區相對多數決制。
15. 依據圖文訊息推論，關於該地方的政黨政治生態，下列敘述何者最可能？ (A) 甲黨是該地的最大黨 (B) 選前的執政黨是乙黨 (C) 選前由單一政黨長期掌控行政權力 (D) 選後不同政黨分掌行政權與立法權。

②針對題幹敘述，選項提供圖示資料判斷

107 會考

28. 好喫茶飲所屬的臺北店及高雄店，依據市場供需狀況而調整店內珍珠奶茶的價格，其中臺北店調漲，而高雄店調降。若以「○」代表 500 杯商品數量，則這兩家店於價格調整前的珍珠奶茶供需情況，最可能為下列何者？

(A)

	需求量	供給量
臺北店	○	○○
高雄店	○	○○

(B)

	需求量	供給量
臺北店	○○○	○○
高雄店	○○○	○○

(C)

	需求量	供給量
臺北店	○	○○
高雄店	○○○	○○

(D)

	需求量	供給量
臺北店	○○○	○○
高雄店	○	○○

4. 可參照總綱及社會領綱中「實施要點—學習評量」的相關敘述，或測評單位（如大考中心、教育部心測中心、國教院測驗及評量研究中心等）的相關資料，轉化發展素養導向的評量。

總結

2015 年行政院公布研擬已久的「十二年國民教育計畫」，同時也陸續推出搭配的全新課綱。2016 年 10 月，普通高中其他科目課綱草案都已經完成，但普通高中社會領域課綱草案，卻因為 2014 年課綱微調的爭議，直到 2017 年 7 月 3 日才公布。

十二年國教高中社會領綱中，「公民與社會科」課綱草案，國中與普高必修的學習內容採公民素養四大主題：「公民身分認同及社群」、「社會生活的組織及制度」、「社會的運作、治理及參與實踐」、「民主社會的理想及現實」整合模式，而非以往社會科學分論的模式。未來教科書架構將重新「組裝」各項學習內容，每本教科書的編撰邏輯可能不盡相同，也各具特色，加上各校部定必修 6 學分的配置不盡相同，教科書如何編寫出跨領域的單元主題，又能因應各校每學期學分配置的差異，恐將是一大難題。

十二年國教社會領綱，的確比現行課綱更開放、內容更深入、主題性更明確，不但能自由選擇選修的科目，也有讓學生能主動探討的「探究與實作」課程，好像真的能阻絕填鴨式教學，達到適性揚才的目標。但編成了課本，落實到升學主義濃厚、充斥進度壓力的教學現場，還能不能達到這些目標就很難說。讓台灣教育如此死板、僵化的原因在於「社會過度單一的期待」，而不是「高中教學內容是否多元」。如果我們還是習慣用升學主義壓制學生、持續倡導「考試最重要」的觀念，課綱立意再良好，都只能以失敗收場。

期許老師們在新課綱跨出變革的第一步。

梁蕙蓉

1 分鐘重點回顧 - 課綱解讀小撇步

十二年國教社會領綱的修訂理念？

總綱強調
核心素養 P.11



領綱轉化為
學習內容、學習表現 P.12

新的領綱有哪些重要轉變？

必修	選修
<p>8 學分→ 6 學分 P.12、13</p>	<p>6 學分→ 8 學分</p> <ol style="list-style-type: none"> 變成法政 (3)、社經 (3) 新增探究與實作 (2) <p>P.13、18</p>

打破以「社會科學」社政法經的分冊方式 P.14

依學分可能的開課方式：P.15
1122、222、33

素養導向課綱希望怎麼教？怎麼考？ P.19

如何讓學生活用	未來題型的方向
<ol style="list-style-type: none"> 了解學習者的特質 整合知識、技能與態度 強調情境脈絡化的學習 	<ol style="list-style-type: none"> 情境命題 閱讀理解 圖表判讀