

普高
數學

解密

學習歷程 檔案

- 關鍵密碼
你不可不知的學習歷程檔案
- 關鍵人物
你可能不知的「課程諮詢教師」
- 考招風向球
111年大學參採學習歷程核心資料(草案)
- 從想像到實踐
龍騰普高數學學習歷程教材設計
- 實務操作篇
文件與影音檔案編製要點



1080520/A/000000

#1

龍騰文化



學習歷程檔案

目次

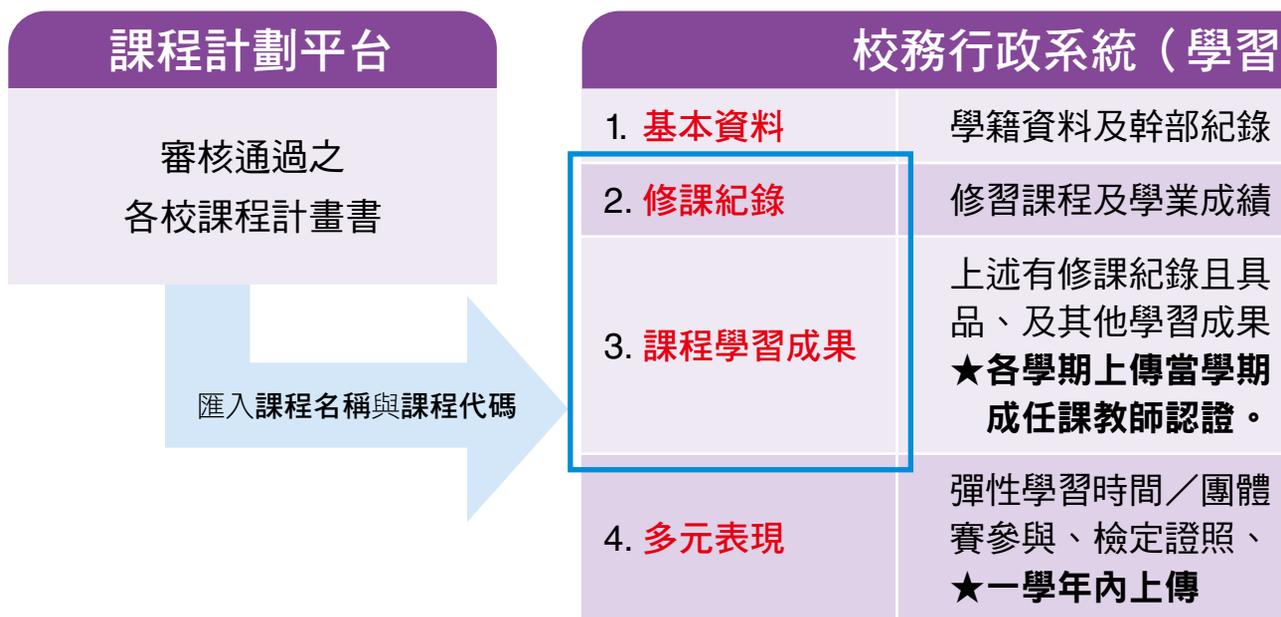
關鍵密碼	你不可不知的學習歷程檔案 學習歷程檔案資料的建置與蒐集，看似複雜，但只要掌握幾個簡單的關鍵密碼，便可全盤了解！	2
關鍵人物	你可能不知的「課程諮詢教師」 「課程諮詢教師」是因應新綱而生的全新職務，讓我們透過簡單的介紹以及一則模擬案例，一窺「課程諮詢教師」的工作。	6
考招風向球	111 年大學參採學習歷程核心資料（草案） 從大學招聯會公布的學習歷程核心資料參採內容，掌握各校系在申請入學第二階段的審查關注重點，藉以觀察新綱與考招之間密不可分的關係。	10
從想像到實踐	龍騰普高數學學習歷程教材設計 龍騰普高數學素養導向活動，設計高層次思考的學習任務以及多元形式的學習成果，讓學生產出 A+ 的課程學習成果！	16
實務操作篇	文件與影音檔案編製要點 課程學習成果與多元表現的檔案格式與大小皆有規範，實務操作篇提供實用小撇步，輕鬆練就文件與影音檔案編製基本功！	20

P1 學習歷程檔案 + P2 校系自辦甄試 二

大學考招新制採計項目包含新型學測 (X)、分科測驗 (Y) 及綜合學習表現 (P)，其中 P 又區分為學習申請入學採計新型學測 (X) 與綜合學習表現 (P)，P 的占比至少 50%，且 P1 占比需高於 P2。

3 大作業系統

學習歷程檔案的建置流程，包含**課程計劃平台**、**校務行政系統**及**學習歷程中央資料庫**三個主要作業系統，以將課程計劃、實際教學 (包含學生成績與成果) 及學生升學串接起來，最後可銜接大學招生選才。



2 學校登錄 + 2 學生上傳 = 4 項資料

學習歷程是記錄學生在學期間的適性學習軌跡與表現，展現出個人特色與生涯性向。蒐集**基本資料**、**修課紀錄**、**課程學習成果**與**多元表現**四項資料，不僅包含學業成績，更呈現傳統紙筆測驗難以評量的學習成果。

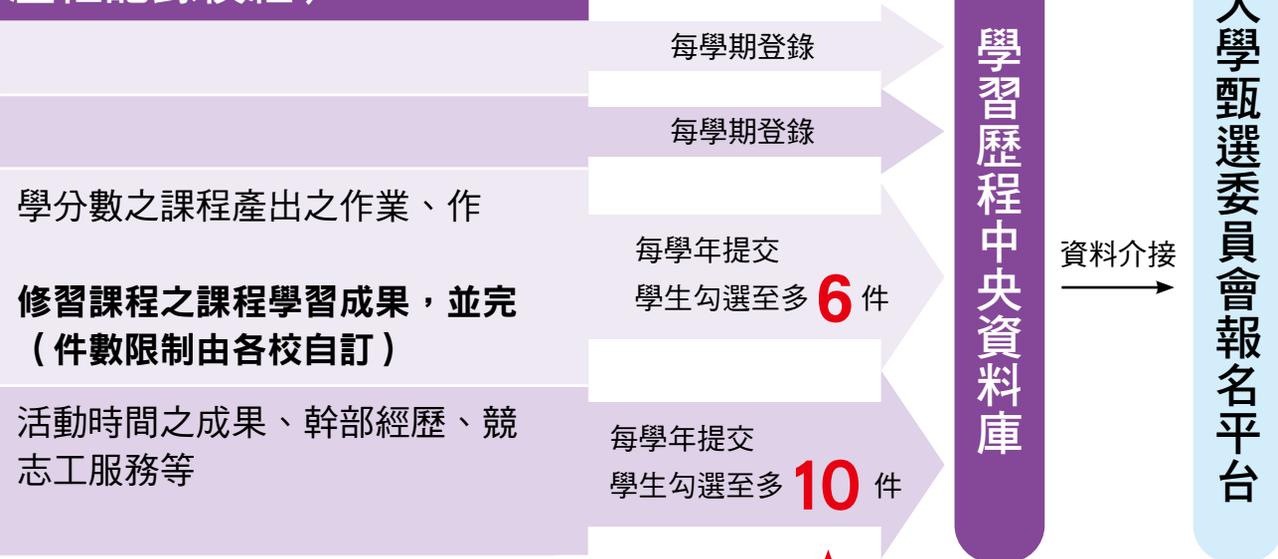
- 基本資料、修課紀錄由學校登錄
- 課程學習成果、多元表現由學生上傳

$P \geq 50\%$

歷程檔案 (P1) 與校系自辦甄試 (P2) 兩項。



歷程記錄模組)



 **6 課程學習成果 + 10 多元表現**

每學年學生須從已上傳的課程學習成果與多元表現中，勾選欲提交到學習歷程中央資料庫的資料。

- 課程學習成果：勾選至多 6 件
- 多元表現：勾選至多 10 件



報名

可申請六個校系

第一階段 學測成績篩選



第二階段

P1 學習歷程檔案
P2 校系自辦甄試

學習歷程中央資料庫

資料介接
→

大學甄選委員會報名平台



大學參採 **3** 課程學習成果 + **10** 多元表現

進入申請入學第二階段，學生需從三年累積的學習歷程檔案中，精選最具代表性並符合志願科系的作品。

- 課程學習成果：三學年共 18 件，勾選至多 3 件
- 多元表現：三學年共 30 件，勾選至多 10 件



檔案格式：2MB / 5MB / 100 字

學習歷程檔案格式類型與大小須依照規範。

- **文件**：須留意檔案上限 **2MB**。
- **影音檔案**：須留意檔案上限 **5MB**。
- **簡述**：必填，針對該件學習歷程檔案做簡要說明，以 **100 字**為限。

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB
	簡述：文字	每件 100 個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5M
	外部連結：文字	---
	簡述：文字	每件 100 個字為限

★文件與影音檔案可擇一，亦可兩者皆有。 ←



關鍵人物

你可能不知的 「課程諮詢教師」

文／台中一中教學組長 鍾舜宇老師

認識篇

12年國教新課綱正式實施，各高中須設置「課程諮詢教師」，這個因應新綱而生的職務，對老師及學生來說是陌生的，多數人都不太清楚「課程諮詢教師」要扮演什麼角色？由誰來擔任？主要的工作和任務為何？我們就以台中一中為例，讓大家對在學習歷程中扮演關鍵角色的「課程諮詢教師」，有更具體的了解與想像。

新課程部定必修學分降低，增加了許多不同類型的必修與選修課程，包括校訂必修、加深加廣選修、多元選修等，另外也新增了彈性學習時間。課程諮詢教師的設置，旨在協助學生了解不同課程與未來生涯發展及升學進路的關係，進而能適性發展。

台中一中108學年度課程諮詢教師的組成，開始於106~107學年度，學校推薦校內現職合格專任教師，參與課程諮詢專業知能研習，完成研習並取得證明文件。於107學年度下學期，正式成立108課綱課程諮詢教師小組，由小組成員共同推派1位教師擔任召集

人，另外推派8位教師擔任課程諮詢教師，以每位教師負責3個班級(約35人/班)進行責任班級分配。

課程諮詢教師召集人的主要任務有：

1. 統籌選課輔導手冊內容，規劃並分配其餘課程諮詢教師責任班級，定期召開工作會議研商工作時程。
2. 配合學校行事曆時間向全體高一新生、家長、教師進行選課諮詢座談會。
3. 整理選課諮詢輔導座談會及團體諮詢輔導座談會內容，於工作會議時向課程諮詢教師報告並討論修正內容，爾後將修正後內容分享給各課程諮詢教師以利向新生進行團體諮詢輔導。

課程諮詢教師的主要任務則包含：

1. 詳讀並了解學校課程規劃、選修課程內容屬性後於新生進行選課前向新生施行團體課程諮詢輔導，並針對不同屬性學群課程向學生分析，輔導學生於選課前充分了解，以利未來升學進路的方向選擇。
2. 正式上課後不定期對責任班學生進行個別諮詢輔導(以學生主動向課程諮詢教師提出預約輔導)，並將團體諮詢及個別諮詢記錄彙整後，於學期末定期上傳至學校歷程檔案平台。

由於108學年度為第一屆適用新課綱學生，且新生尚未完整定向，因此搭配輔導室於高一上學期舉行新生定向課程後，課程諮詢教師於下學期選課前及高二選組前再一次針對學生進行團體諮詢輔導及個別諮詢輔導，協助每位學生都能依本身志向選擇適合自己的選修課程及類組。

另外，台中一中於高一彈性學習時間，規劃1小時的充實增廣課程、2小時的微課程(6週/輪)、培訓課程…等不同類型的課程，並由課程諮詢教師向學生說明上述課程取向以利學生選擇，同時學生也可以於此時段提出自主學習計畫，除了課程教師進行輔導撰寫外，學校依據學生所提自主學習計畫取向安排自主學習輔導教師進行輔導，並督促學生依據所提計畫完成相關進度。

模擬案例篇

以下以一則案例，來模擬課程諮詢教師的工作現場！

王涯依同學於團體諮詢輔導時，詢問若往後志願以牙醫科系為主，面對琳瑯滿目的選修課程應該修習哪些科目？課程諮詢教師參考以往牙醫學系參採重點、相關科系的校友經驗分享，並根據學校開設的各類課程，提供王同學以下意見：

1. 生涯定向：

針對學校開設的各類課程、生涯探索與發展、以及學習歷程，若有任何問題，都可主動預約輔導室輔導教師及課程諮詢教師進行諮詢，使自己對於未來的升學與職涯方向有更明確的目標。

2. 高一階段：

- A. 建議參考「選課輔導手冊」中生物醫藥衛生學群的學生三年課程地圖。
- B. 牙醫學系往往較注重美感及素描能力，建議可將本校美術科教師所開設的「基礎

大家好
我是王涯依

王涯依立志成為一位牙醫，團體諮詢輔導時得到課程諮詢教師的意見，參考「選課輔導手冊」中的資訊，選擇相關的**多元選修課程**，透過高一的探索確定志向，決定以牙醫學系為目標。

涯依在寒暑假參與了大學舉辦的牙醫營隊，對牙醫學系與職涯有更進一步的了解；除了持續修習相關課程，並**紀錄與整理學習歷程檔案**之外，也利用彈性學習時間作**自主學習**。

高一

高二

多元選修
基礎素描

多元選修
敘事醫學

部定必修
自然科探究與實作

加深加廣選修
細胞與遺傳

校定必修
數理研究方法

素描」課程當作第一志願選填，培養基礎能力。

- C. 可選擇對應醫藥衛生學群的多元選修課程，例如：多元選修「敘事醫學」課程。
- D. 將校內外相關的課程與活動等紀錄並整理出一系列的檔案，並透過上述在高一階段的試探，真正了解自己是否適合朝牙醫學系發展。

3. 高二~高三階段：

- A. 了解各大學牙醫學系申請入學參採重點與指定甄試項目，以作為修課與學習方向的依據。
- B. 可參與大學在寒暑假階段提供的牙醫營隊，主動向學長姐請教相關細節。
- C. 累積相關課程的課程學習成果，例如自然科學領域的部定必修與加深加廣選修。
- D. 於每學期固定3小時的彈性學習時間提出自主學習計畫，而學校將安排領域相關的生物科教師協助審查及指導計畫內容，並於自主學習時間給予指導。



高三

涯依在進入申請入學第二階段時，勾選了與生物醫藥衛生學群及牙醫學系相關的課程學習成果共 3 件與多元表現共 10 件，作為備審資料。

涯依的修課紀錄與備審資料，都展現了她對牙醫學系的興趣、學習熱情與能力，評審委員因此確認涯依不僅是有能力，更是有興趣就讀牙醫學系，決定錄取她為大一新生！

申請入學

加深加廣選修
生態、演化及生物多樣性





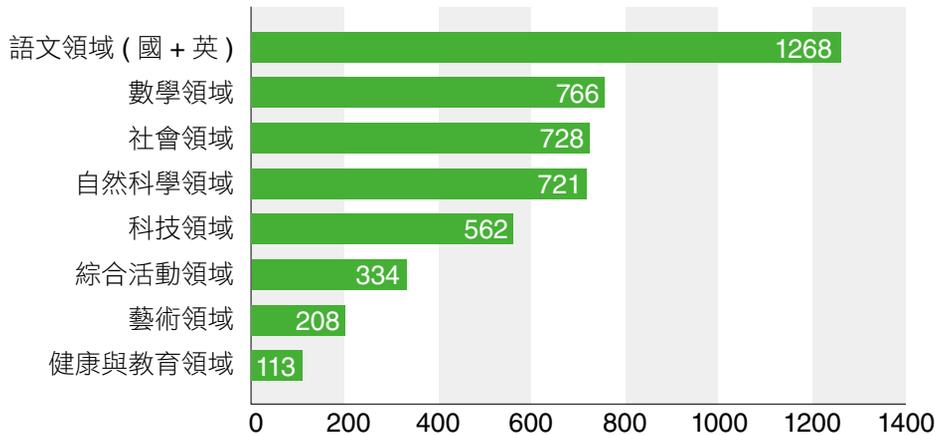
111 年大學參採學習歷程核心資

大學招聯會於8月31日公布「大學參採學習歷程項目內容草案」，從招聯會連結 (<https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios/index.php>)，即可依學校及系別點選參閱，提供學生了解大學各校系參採學習歷程項目重點，及提供老師輔導學生適性修課的方向。

最新公佈的1,930個校系參採學習歷程項目內容草案，分為「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」三部分，學生可明白未來個人申請第二階段校系甄試審查的重點與範圍。

修課紀錄採「領域」與「學群」認定 不擔心城鄉落差 無課可選

修課紀錄 (部定必修 & 加深加廣選修)



招聯會統計有參採「修課紀錄」的校系中，有八成五參採「部定必修與加深加廣選修」，其中以語文領域(國+英)最多。高教司長朱俊彰表示，這是大學選才首次對應到高中育才，校系除了傳統領域外，大學校系也看重108新課綱為強化未來人才競爭力而設立的「科技領域」、與強調核心素養連貫的「藝術領域」等非傳統考科。另外，八成三校系參採「校訂必修與多元選修課程對應學群」，以資訊、管理最多，參採學業總成績的則是八成二。

「修課紀錄」採「領域」與「學群」認定，不是「科目」，通常一門選修課都會橫跨多個「學群」或「領域」，所以偏鄉學生不必擔心師資、開課不足、無課可選的問

料草案



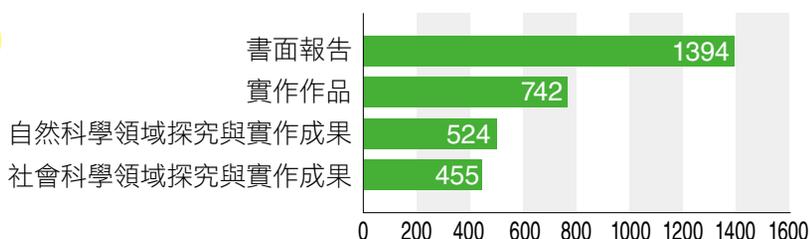
文／大學招生委員會聯合會

題，只要選擇自己有興趣且能對應該學系所需領域的課程即可。大學也可以看見一所高中所開的全部選修課程是多或是少，從而了解該校學生的學習機會與限制，以及相應的表現，弱勢學區的學生無需擔心。

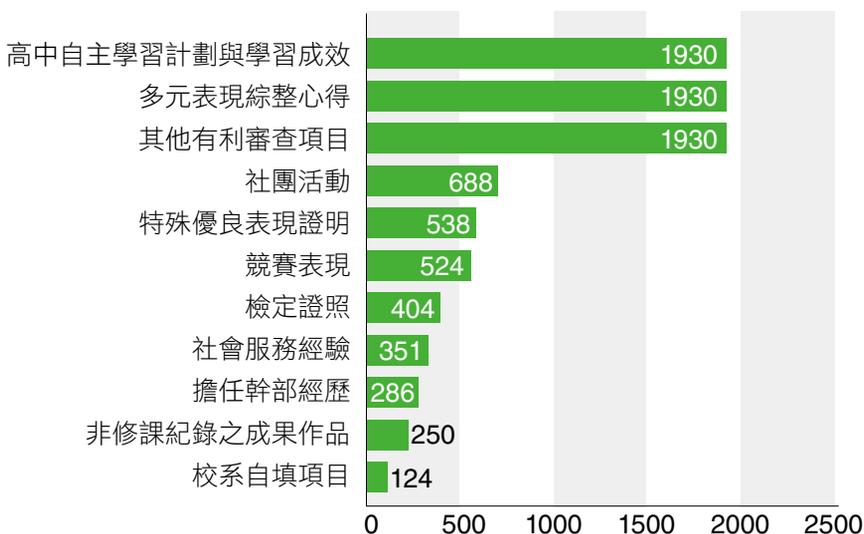
大學看重的是學生的潛能和態度，「課程學習成果」和「多元表現」是由學生上傳給大學校系，並不需要多多益善。學生在高中三年共累積了18件經教師認證的「課程學習成果」，大學校系最多參採3件。各校系所列的項目都是範圍，不是必要條件或最低標準，有八成三校系參採，且以「書面報告」最多占了七成二，另外對應新課綱特別強調綜整的概念，「自然科學領域探究與實作成果」、「社會領域探究活動成果」，都有兩三成的校系選擇。如果「課程學習成果」的範圍列了3項，學生只有其中部分項目也沒有關係，選擇自己最優秀滿意或最能凸顯個人特質與學系關聯的資料上傳是重點，不需要追求數量面面俱到。

「課程學習成果」「多元表現」有上限，關鍵字「擇優」

課程學習成果



多元表現



至於三年累積30件的「多元表現」如同「課程學習成果」，所列的項目不是必要條件或最低標準，鼓勵學生把自己最有信心、與學系最為相關的「擇優」上傳。其中大學統一參採對應到彈性課程的「多元表現綜整心得」以及「高中自主學習計畫與執行成果」，凸顯新課綱著重學生在高中三年參加學校課外活動的心得，以及要求學生向學校提自主學習計畫可以被大學看到個人的特質，顯示大學看重的不是學生的學習場域、或擔任多少社團幹部或參加多少競賽等等，而是「學到什麼」，所以走甄選入學管道升學，必須先拋開「積點制」的觀念。外界擔心的師長代寫的問題，其實很容易被大學看出來，或是在甄試時檢視出來，反而不好，招聯會勸告學生與家長不要取巧冒險。

校外的「多元表現」或是「幹部經驗」 參採校系都不到兩成

「多元表現」除必選填項目外，參採最多的是社團活動經驗、特殊優良表現證明及競賽表現。至於，有坊間業者強調，要多參加校外競賽活動，或是額外付費的特殊準備，只有不到一成三需要「非修課紀錄成果作品」；另外，「幹部經驗」也不到一成五，「社會服務經驗」只有一成八，不用為了學習歷程而勉強自己去當幹部或志工。不過，有超過三分之一要有社團活動經驗，顯示學生在校期間要多參與社團活動，也能拓展課堂之外的視野。

部分大學校系案例分享

陽明、北醫、中原以及台北大學分享規劃參採的內容，讓各界更了解大學思考脈絡。

陽明大學醫學A組

「修課紀錄」參採自然科學領域、科技領域及醫藥衛生學群，「課程學習成果」則看自然科學領域探究與實作成果，陽明醫學大學醫學院長陳震寰表示在111年個人申請學習歷程檔案參採項目中，排除學業總成績。因為「學業成績很好不代表能成為一位好醫師」，要成為一位造福社會的好醫師，「人格特質」更加重要，而且學業能力透過學測成績及各項備審資料已可初步篩選。此外，陽明醫學系成立「醫師科學家組」及「醫師工程師組」，選才的重點是招收到真正對跨領域醫學有興趣的學生。

國立陽明大學-醫學系A組

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1.部定必修與加深加廣選修： (1)自然科學領域 (2)科技領域 2.校訂必修與多元選修對應學群： (1)醫藥衛生學群
	課程學習成果	1.自然科學領域探究與實作成果
多元表現	1.多元表現綜整心得 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.社團活動經驗 4.社會服務經驗 5.特殊優良表現證明 6.其他有利審查資料	

台北醫學大學牙醫系

「修課紀錄」中部定必修參採了藝術領域，北醫副校長朱娟秀表示為落實108新課綱適性選修精神，北醫自106學年度起與高中結盟，並辦理微課程等各項活動，透過教育部「大學招生專業化試辦計畫」，邀請高中端的老師共同討論、交流及參考相關部會的宣導與說明，各學系師長共同討論、研商，並經過系級的招生委員會，訂定出學生學習歷程之核心資料及評量尺規。未來111學年度考招將強化以「多資料參採、重視學習歷程」方式選才，學生在高中之多元學習歷程及表現，都將是大學選才重要的參據。

臺北醫學大學-牙醫學系

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1.部定必修與加深加廣選修： (1)自然科學領域 (2)藝術領域 2.校訂必修與多元選修對應學群： (1)醫藥衛生學群 3.學業總成績
	課程學習成果	1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果
多元表現	1.多元表現綜整心得 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明 5.其他有利審查資料	

中原大學工業與系統工程學系管理組

「課程學習成果」參採社會領域探究活動成果，中原工業與系統工程學系教授楊康宏表示，中原大學強調的全人教育，學系著重工業與系統工程及管理領域，近年畢業學長姐都逐漸在業界擔任管理職，反映應強化管理層面的知能，經系上及參考畢業生在業界表現及需求，特別於這次參採項目著重「社會領域探究活動成果」，期選才能夠挑選具備人文探究的能力，對於未來工業系統領域及管理皆具備的專業人才。

中原大學-工業與系統工程學系管理組	
項目	內容
學習歷程	<p style="text-align: center;">審查重點涵蓋範圍</p> <p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.部定必修與加深加廣選修： <ol style="list-style-type: none"> (1)語文領域 (國文 + 英文) (2)數學領域 (3)社會領域 2.校訂必修與多元選修對應學群： <ol style="list-style-type: none"> (1)資訊學群 (2)工程學群 (3)管理學群 3.學業總成績
	<p>課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多元表現綜整心得 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.社團活動經驗 4.特殊優良表現證明 5.其他有利審查資料



臺北大學會計學系

「修課紀錄」則參採科技領域，台北大學教授王蘭芬表示，學系選才著重多元，而新課綱新增的科技領域就是未來學生所需具備的重要能力，因此這次特別納入參採項目，就是希望能夠引導學生學習更多元的專業知能。

國立臺北大學-會計學系	
項目	內容
學習歷程	<p style="text-align: center;">審查重點涵蓋範圍</p> <p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 部定必修與加深加廣選修： <ol style="list-style-type: none"> 語文領域（國文＋英文） 數學領域 社會領域 科技領域 綜合活動領域 校訂必修與多元選修對應學群： <ol style="list-style-type: none"> 法政學群 管理學群 財經學群 學業總成績
	<p>課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 書面報告 社會領域探究活動成果
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元表現綜整心得 高中自主學習計畫與執行成果 社團活動經驗 擔任幹部經驗 檢定證照 其他有利審查資料

「草案」不是定案 還要收集各方意見

調查公布的基準為108個人申請招生系組，未來可能因系組的新增、更名等有所調整，以簡章公告為準。目前公布的「大學參採學習歷程項目內容草案」，是希望幫助今年適用的高一新生，先明白未來個人申請第二階段甄試校系審查的重點與範圍，11月底將在招聯會網站公布定案內容，明年4月則公告細節內容，包含校系是否使用數A、數B或不使用學測數學，參採的「學習歷程自述」是否需準備自傳或讀書計畫等內容，以及大學校系自訂的「其他」內容，如術科校系要繳交的作品集等。

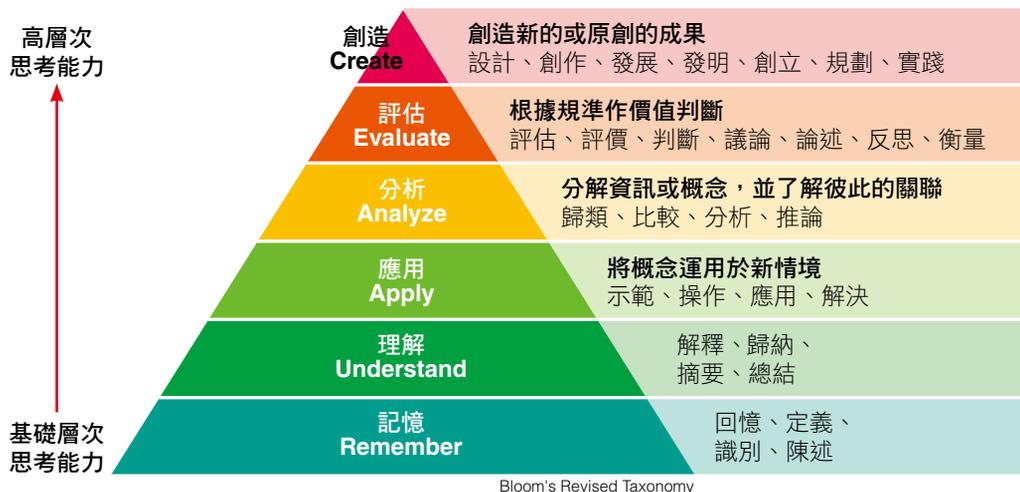


從想像到實踐

龍騰普高數學 學習歷程教材設計

一份A+的課程學習成果，必須能夠彰顯學生個人學習特色、高層次思考能力、以及探究歷程。學生要能產出這樣的學習成果，端賴完善的教學與評量設計，除了必要的知識傳授與驗收，以建構學生基礎學科能力之外，教師需要透過多元評量的方式，引導學生主動學習、思考、探究，並創造傳統紙筆測驗難以評量與呈現的學習成果。

TIP 1 高層次思考的學習任務



TIP 2 多元形式的學習成果



龍騰教材

1

多元選修 +



搭配課次：普高數學第二冊
計數原理與排列組合

課文大意：1. 海洋教育介紹
2. 《海食王》桌遊體驗
3. 排列組合應用

融入數學的課程設計：海洋教育桌遊《海食王》

海洋教育融入數學課程 學習單

單元名稱：排列、組合

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

同學們經過上一節課的桌遊「海食王」體驗後，這一堂課將以「海食王」的遊戲情境，融入排列組合的試題，現將遊戲中的板塊資訊提示如下，請和小組成員合作討論後，回答下列問題：

★海食王板塊資訊：

	油污 5 個		鬼網 5 個		洋流 6 個		龍捲風 6 個
	垃圾船 5 個		加分板塊 53 個		扣分板塊 25 個		
註： +1 板塊有 12 片、+2 板塊有 11 片、+3 板塊有 10 片、+4 板塊有 10 片、+5 板塊有 10 片、-1 板塊有 9 片、-2 板塊有 11 片、-3 板塊有 5 片。							

一、計算題

1. 海食王遊戲設置時，每位玩家先選擇所屬的顏色的記分圓片 1 枚、對應顏色的生物 5 隻，以及該顏色的提示卡，而在遊戲中，玩家可以選擇的顏色分別為黃色、綠色、紫色、紅色；試問若玩家人數分別為 2、3、4 人時，則有多少種顏色的配法？

人數	2 人	3 人	4 人
顏色的配法	12	24	24

專題任務

透過課程讓同學了解海洋生態與環境，針對海洋污染提出可行的處理方法，並進行桌遊活動讓同學學習排列組合的應用。最後在了解海洋生態的保育後，進行課程分享具體的行動。

課程教材

海食王桌遊+學習單+
教學PPT

一個可實踐的 學習歷程設計



STEP 1 透過影片搭配教學簡報做海洋環保教育



STEP 2 透過桌遊讓同學在遊戲中感受海洋生物所面臨的困境



STEP 3

透過學習單讓學生將所學
數學知識套用在遊戲過程中

二、實作題

1. 請各組先選擇一組顏色的板塊生物，若你們可以決定生物及加分板塊的擺放位置，試討論如何擺放才能夠得到最高的分數，此擺放所得到的最高分數為何？試說明你的理由。



【說明】每個方格 5(3) 表示擺放 +5 板塊，這板塊會被計算 3 次，因為 +5 板塊只有 10 片，故規劃如下圖：總得分為 163 分。(若有更好設計，還請回饋龍騰企劃)

		5(3)	5(3)	5(2)			4(1)
		5(3)	虎鯨	5(3)	鯨魚	4(1)	
4(1)	4(1)	鯊魚	5(4)	5(3)	信天翁		
		5(2)	海龜	5(2)		4(1)	
		4(1)	5(2)				4(1)

4. 嘉均老師在第四回合抽到油污後，使得下圖左有魚群的板塊均受到汙染(如下圖右)；而淵哥於第五回合時，又抽到了龍捲風，試問：依遊戲規則，隨機洗牌後，這些板塊有多少種排列方式？



【計算區】

將兩個空白區域也視為一種物件，有 $\frac{8!}{2!} = 20160$ 種排列方式，但油污重置後讓三個魚群有可能受到汙或沒受到汙兩種狀況，故有 $20160 \times 2 \times 2 \times 2 = 161280$ 種排列方式

STEP 4

透過對海洋生態的瞭解與規畫執行保育實踐行動
來產出歷程檔案



課程學習成果

<input checked="" type="checkbox"/> 簡述 (100字內文字)	簡述對於海洋生態的瞭解與保育實踐行動
<input checked="" type="checkbox"/> 文件 (pdf、jpg、png)	學習單、報告檔案、行動方案
<input checked="" type="checkbox"/> 影音檔案 (mp3、mp4)	保育行動影像紀錄

文件與影音檔案 編製要點

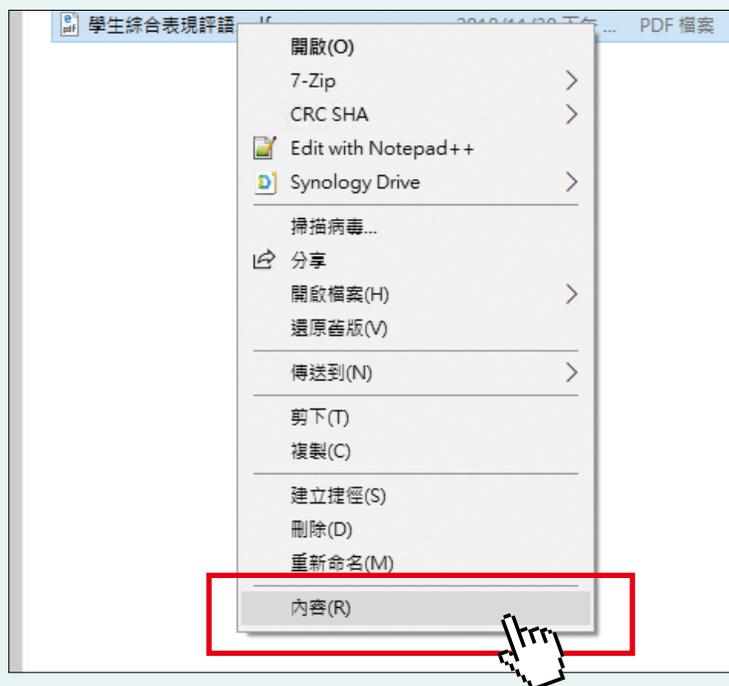
文件與影音檔案編製表

課程學習成果與多元表現所要上傳的檔案，需要符合檔案格式類型與大小的規範，在此提供實用小撇步，輕鬆練就文件與影音檔案編製基本功，讓檔案製作更加順利唷！

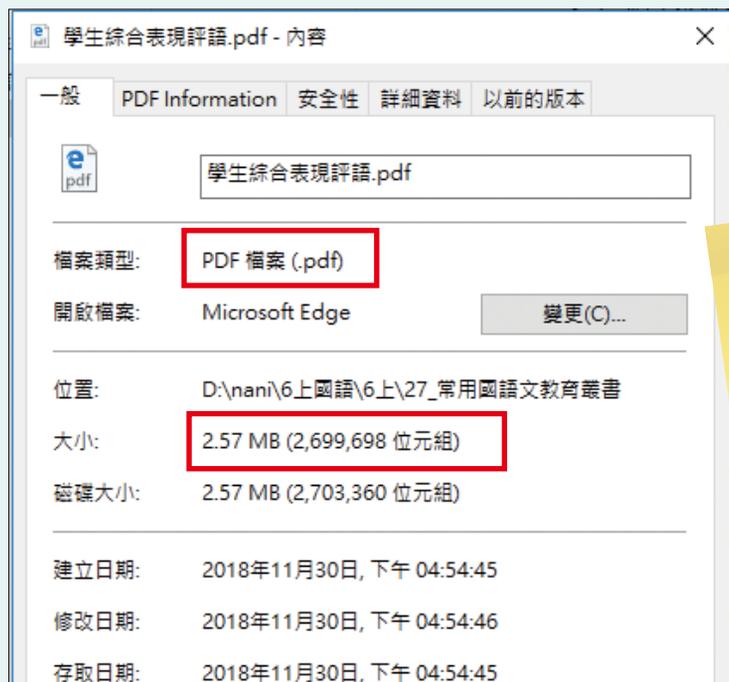
資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5MB
	簡述：文字	每件 100 個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 5M
	外部連結：文字	---
	簡述：文字	每件 100 個字為限

TIP 1 確認檔案類型與大小

1. 對檔案點擊右鍵，選擇內容



2. 在內容中，即能看到「檔案類型」、「檔案大小」



實用小常識

- 1 MB = 1,024 KB
- 1 GB = 1,024 MB

TIP 2 瘦身大作戰：轉檔與壓縮檔案

若發現檔案過大，
就得讓檔案瘦身喔！

1. 文件篇

工具名稱：線上PDF壓縮（免費）

網址：<https://www.apowersoft.tw/compress-file-online>

操作步驟：

- 1 進入線上文檔壓縮頁面，「點擊增加文件檔案」載入你要壓縮的PDF



- 2 • 上傳檔案後，檔案會出現於列表中
• 可以選擇壓縮選項：最小壓縮、普通壓縮、清晰壓縮
• 先試著選擇「最小壓縮」讓檔案壓縮至最小容量
• 點擊「壓縮」開始作業
• 此時，可查看「壓縮進度」掌握處理進度



- 3
- 中途你也可以再次增加其他檔案
 - 壓縮完畢後，可以看到文件檔案的「壓縮後檔案大小」、「壓縮率」
 - 圖中，每個檔案壓縮率會因內容有所不同喔！
 - 點擊「下載全部文件」就會存到你的電腦中了



小提醒

- ① 壓縮後，請檢查每一頁的內容是否有跑位、解析度不足的情況喔。讓文件達到可閱讀程度之品質。
- ② 每筆檔案的內容組成也會影響檔案壓縮的比率，若經過壓縮後仍大於3MB，請斟酌減少內容頁數，也能讓評委老師快速掌握你的作品喔！（記得：重質不重量）

2. 影音篇

工具名稱：線上影片壓縮（免費）

網址：<https://www.apowersoft.tw/compress-video-online>

操作步驟：

- 1 進入線上影片壓縮頁面，「點擊增加影片」載入你要壓縮的PDF



2. 上傳檔案後，檔案會出現於列表中
- 選擇壓縮選項：最小壓縮、普通壓縮、清晰壓縮
 - 先試著選擇「最小壓縮」讓檔案壓縮至最小容量
 - 匯出格式：建議使用mp4格式，才能有高相容性
 - 匯出解析度：保持原解析度（若壓縮後檔案仍過大再調整）
 - 點擊「開始壓縮」開始作業
 - 此時，可查看「壓縮進度」掌握處理進程



3. 壓縮完畢後，可以看到文件檔案的「壓縮後檔案大小」、「壓縮率」
- 圖中，每個檔案壓縮率會因內容有所不同喔！
 - 點擊「下載全部文件」就會存到你的電腦中了

小提醒

- 影音5MB實際上壓縮後畫質也不會太好，為了加深評委老師的印象，畫質清晰仍是主要重點。
- 線上免費轉檔服務眾多，各家轉檔的壓縮率、效果也有不同，可以搜尋使用其他家服務，讓自己的學習歷程檔案有完美品質～

