

歷史科

# 111年 大考變革手冊



- **專欄**  
大學考試如何落實  
108課綱精神
- **大考變革**  
新舊考招制度比較
- **歷史科考情風向球**

#1



1080496/A/000000

龍騰文化



本期刊物電子檔

歷史科

# !!!年 大考變革手冊

## 目次

專欄	大學考試如何落實 108 課綱精神	2
	閱讀到素養的關鍵	4
大考變革	108 ~ 111 年重要時程	6
	新舊考招制度比較	7
	111 年學測考試說明	8
考情風向球	社會科共通性說明	10
	學測非選擇題型範例	12
	龍騰教材範例題	16



### 大考中心副主任 黃瑾娟

在未來「精進素養」的教學趨勢引導下，閱讀理解重要性將再提升，學生必須大量閱讀與理解不同類型文本。同時，要廣泛接觸重要的生活議題及情境。打破學科界限，「理解、分析、評價」將取代以往的「劃重點及背誦」，預料可有助於教學現場的活化學習。

## 專欄 1

# 談大學入學考試如何落實

# 108 課綱精神

## 以命題實踐課綱精神

在招聯會的111學年度大學多元入學方案通過後，對外發布了未來大學入學考試的精進方向：「建立新世代面對世界挑戰的能力：大學入學命題將逐漸朝向綜整與基本能力素養而非片斷的記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神。」課綱中所指的「素養」，強調在教學中以探究、展示、實作等等來實踐，「素養」這個非常抽象的概念，正努力在臺灣的教育中實踐。同時，負責辦理大學入學考試的大學入學考試中心，也承擔了以命題實踐課綱精神的重大任務。

大學入學考試中心副主任黃瑾娟表示，依國家教育研究院在「核心素養發展手冊」描述：「**核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力、與態度。**」「不以學科知識為學習的唯一範疇，強調其與情境結合，並在生活中能夠實踐力行的特質。」黃瑾娟表示，大考中心研擬「精進素養」的三大命題重點方向——首先是「**情境化**」：以生活情境或學術探究情境作為試題素材。再來是「**整合運用能力**」：考察學生是否能夠整合運用知識與技能來處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理

解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用等。第三，是「**跨領域或跨學科**」：考察學生是否能融會貫通，善用不同領域或學科知識，來處理一個主題中的相關問題。在這個趨勢引導下，閱讀理解的重要性將再提升，學生必須大量閱讀與理解不同類型文本。同時，要廣泛接觸重要的生活議題及情境。打破學科界限，「**理解、分析、評價**」將取代以往的「**劃重點及背誦**」，預料可有助於教學現場的活化學習。

---

## 語文科：文本的理解與分析 & 進一步反思與評價

新課綱中高中階段的語文學習，「需大量閱讀與理解不同類型文本，能辨識其中的重大議題與觀點」，黃瑾娟說，文本包括連續與不連續文本，連續文本也就是一篇文章，如記敘文、應用文、說明文……，非連續的文本比如說表格、圖形、示意圖……，學生必須達到：能理解，進一步能夠檢視、分析，再進一步，用原有的知識去反思、去評價。

---

## 數學科：能以觀念和符號進行邏輯思考 & 解決問題

雖然數學脫離不了運算，但如果只會計算，未必能解決實際生活中遇到的問題。大考中心期待學生在基本的解題運算以外，能使用學到的數學符號，因果相關的基礎，來面對真實的世界，解決真實的問題。黃瑾娟說，「打個比方，你要去旅遊，會先決定要去哪裡，像是人文路線或者是自然路線等，確定了旅遊方向後，重要的就是要規劃時間、經費這些客觀的條件，這個就是數學上的線性規劃。」

---

## 自然及社會學科：跨領域跨學科 & 主題觀點與論述

在自然及社會學科方面，應能對跨領域、跨學科的主題有所認識，如全球化、永續發展、環境與能源、生物多樣性等，運用所學處理以上主題在不同面向的問題，並了解以上議題在不同觀點的論述。自然科學議題很常跨越到人文領域。比方說全球化的問題、生態的問題，涉及到經濟發展背後的生產面，這就屬於社會學科，而一項特定的生產行為，也可能涉及到物理與化學的知識。所以社會跟自然，黃瑾娟表示，是最有可能來做跨領域、跨學科、跨知識、主題式訓練的科目。所以未來命題，大考中心希望可以精進主題式的試題，評量學生是否能融會貫通，舉一反三，整合運用。





### 國立臺灣師範大學國文系 鍾宗憲教授

任教於國立師範大學國文系，專長為中國文學史及民間文學。擔任中等教育階段國語文領域教學研究中心主任，及中央輔導團語文學習領域國語文組召集人。

## 專欄 2

## 多元閱讀與閱讀理解策略

# 閱讀到素養的關鍵

108 年新課程，「素養」成為最熱門的關鍵字，也許有些老師會疑惑，素養是什麼？又該如何在教學中實踐？其實，對於「素養」的簡單解釋就是將「學科知識」與「生活情境」結合，培養學生面向未來變遷社會的知識、技能與態度。例如，「十二年國民教育總綱 Q&A」網頁提及：「核心素養強調多面向的學習，為了培養學生的核心素養，學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中。」此外，從升學的對應來看，以後無論是生活、時事、情境，甚至非連續性閱讀的圖表，都會成為常態性的測驗題。

## 提升閱讀素養，國文教學是重要基礎

如果說，素養的第一步，是從提升閱讀理解開始；那提升閱讀理解的第一步，正是從國文教學開始！例如，閱讀最基本的「識字」，曾是傳統教育的重要目標之一。而從

識字到「寫字」，化口語為文字表達，從文字來雅化口語，一直到清末黃遵憲的「我手寫我口」、現代新文學運動胡適提出的「國語的文學，文學的國語」，都是以此為根本。識字、寫字的目的並不是成為一位文學創作者，而是通過識字、字詞的理解才能夠從事閱讀、進階學習，也才能夠適當表達。由於國民教育普及，我國的識字已臻世界先進水準。若以海峽對岸為例，他們的法定「脫盲」標準是：農民識1500字，企業和事業單位職工、城鎮居民識2000字，都必須能夠看懂淺顯通俗的報刊、文章，能夠記簡單的帳目，能夠書寫簡單的應用文。這樣的標準，相當於我國《國語文領綱》的第二、三學習階段，即國民小學中、高年級學生的國語文水準。九年一貫對於小學教育國語文領域的理想，也大抵如此。但是，國文教學的目的不僅止於閱讀文本，而要能判斷篇章的大意、主旨、結構與寓意，進而進行篇章的分析，因此更重要的是建立一套閱讀理解策略。以國語文領域為例，2014年，臺灣師大研究團隊針對跨領域共通的閱讀理解教學策略，提出施行步驟，而各領域發展閱讀策略最積極的「中央輔導團社會領域」，則從學生的角度另外建議以下策略：

1. **預測**：利用文本預期接下來的情節，是否與作者的陳述一致。學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。
2. **連結**：將文本與自己的經驗、背景知識連結或是與其他類似文本串聯，就是做「文—我」、「文—文」、「文—世界」的連結，目的在擴大文本理解層面。
3. **摘大意**：又稱摘要，學生精簡的重述所讀到的訊息。
4. **找主旨**：摘出文章大意後，進一步找出文章主要的論點。
5. **作筆記**：幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

---

## 跨領域多元閱讀，提升閱讀理解程度

若單純只是專有名詞等學科基本知識的閱讀，就如同教科書的注釋欄位，屬於知識記憶，未必有真正多元閱讀的需求。但是在閱讀課文時，試圖理解課文所述的要旨，甚至有分析、聯想、思辨、探索、應用等必要，那麼閱讀素養的具備與否，就會充分決定閱讀理解程度的高下。閱讀素養的形成背景有四：天賦資質、語文能力、生活經驗、相關知識。其中的天賦資質因人而異，無法強求，但是語文能力、生活經驗與相關知識都可以通過多元閱讀來習得或取得替代。多元閱讀的結果不單只是知識廣博而已，而是能夠刺激、深化思考。



# 108 ~ 111 年重要時程

◎兩次試辦考試皆針對使用  
108課綱的第一屆高中生

◎大考中心執行細節仍未公  
告，相關訊息僅供參考

108 年 高一	9 月	公告 考試說明	
	12 月	公告 學測參考試卷	
109 年 高一 、 高二	4 月	公告 分科測驗、 英語聽力參考 試卷	<b>第 1 次試辦考試</b> 目的：熟悉素養導向試題 科目：自然、社會 範圍：111 年學測範圍 時間：半天或一天 人員：各校安排 1 ~ 2 個班級 參與考試
	5 月		
110 年 高二 、 高三	9 月		<b>第 2 次試辦考試</b> 目的：模擬新式學測流程 科目：國文、英文、數學 A、 數學 B、自然、社會， 每人選考兩科 範圍：111 年學測範圍 時間：兩天 人員：全部學生皆參加
111 年 高三	1 月		<b>111 年學測</b>

# 新舊考招制度比較

111年的大學入學考試，除了考試科目、範圍、時間有調整之外，申請入學的時程也有微調，以學測為例，目前第二階段申請入學的時間，多半安排在3~4月。而為了讓高三下學期能完整學習，未來申請入學的時間，可能延至5、6月才舉辦，

新、舊制度的差異比較，詳見表1的說明。

配合108課綱的實施，教育部已建立學習歷程資料庫，未來學生需逐學期上傳學習成果，分項目上傳，並於高三申請入學時，針對欲申請的校系，整理出自己的學習歷程，作為審查依據。

表1 大學申請入學-新舊制度比較

	現行學測（108年為例）	新式學測（111年）
申請入學時程	3月~4月	延至5月初~6月
考試科目	<p><b>學科能力測驗</b> 五科自由選考，參採最多四科</p> <p><b>指定考科</b> 十科自由選考</p>	<p><b>學科能力測驗</b> 範圍：部訂必修 五科自由選考，參採最多四科</p> <p><b>分科測驗</b> 範圍：部訂必修+加深加廣選修 七科自由選考（不考國、英、數乙）</p>
申請入學資料	<p><b>備審資料</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 項目不統一，各科系自訂繳交類別</li> <li>★ 申請前急就章，匯整學習紀錄</li> <li>★ 無限制上傳項目、數量</li> </ul>	<p><b>學習歷程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 項目統一，並新增教師認證機制</li> <li>★ 逐學期上傳學習歷程資料</li> <li>★ 限制參採數目、數量</li> </ul> <p><b>學習歷程資料庫</b> 配合108課綱，教育部將建置「學習歷程資料庫」，讓學生逐學期上傳資料</p>



# 111 年學測考試說明

## 測驗範圍與時間

學測的考試科目包括：國文、英文、數學A、數學B、社會、自然。其中國文考科採分節施測，分別為「國文（一）：國語文綜合能力測驗（簡稱國綜）」與「國文（二）：國語文寫作能力測驗（簡稱國寫）」。

學科能力測驗是以十二年國民基本教育國民中小學暨普通型高級中等學校各領域課程綱要為依據，自111學年度起適用學測各考科的測驗範圍，及各科測驗時間，如表2所示。未來各科考試時間如有變動，將於考試舉行前兩年公告

① 國文考科包含「國綜」與「國寫」，成績各占50%，分節施測

② 自然考科中的物理、化學、生物與地球科學四科試題所占比例相當，並包含探究與實作的內容

③ 社會考科中的歷史、地理、公民與社會三科試題所占比例相當

表2 學測各考科的測驗時間與測驗範圍

科目	測驗範圍 (部訂必修)	測驗時間 (暫定)
國文（一）： 國語文綜合能力測驗	必修國文	90分鐘
國文（二）： 國語文寫作能力測驗		90分鐘
英文	必修英文	100分鐘
數學A	10年級必修數學、11年級必修數學A類	100分鐘
數學B	10年級必修數學、11年級必修數學B類	100分鐘
社會	必修歷史、必修地理、必修公民與社會	110分鐘
自然	必修物理、必修化學、必修生物、必修地球科學（含探究與實作）	110分鐘

## 混合題特色

- ✓ 以題組題為主，同時包含選擇題型與非選擇題型，可有不同形式
- ✓ 經過結構設計，題組中的選擇題可引導學生循序漸進思考、作答
- ✓ 命題更多元活潑，包含多層次的評量



## 新式答題卷：卷卡合一

新式學測中增加了混合題的設計，因此，答題卷的部分也隨之更新！新式答題卷可因應多元作答形式，可同時填寫選擇題與非選擇題的答案，考生僅需依照題目的序號，依序將答案填入答題卷中，便可完成作答。

### 答題卷

第1-1題

---

第1-2題

A B C D

第1-3題

---

第1-4題

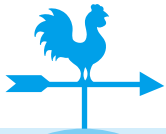
A B C D

### 參考資料

大學入學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw/>  
 招生聯合委員會

※本書參考大考中心及教育部相關網站，蒐集資料並搭配示意圖做整理，實際仍以官方公告訊息為主。





# 111 年入學考試 到底變了什麼？

## 改變一：規格上的變化

學 測		現行學測	111學測
時間		110分鐘	110分鐘
題型		選擇題型（單科或跨科）	選擇題型（單科或跨科整合） 非選擇題型（填充、問答、繪圖、製表）等 混合題型（上述兩題型兼有） 非選擇題占分比例以20%~30%為原則
題數		72	下修題數

分科測驗		現行指考	111分科測驗
時間		80分鐘	80分鐘
題型	歷史科	選擇題型（單選） 非選擇題型	1. 選擇題型（單選與多選） <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 單一或題組。</li> <li>2) 可採混合題型。</li> <li>3) 題組可含單、多選並存。</li> </ol> 2. 非選擇題型 <ul style="list-style-type: none"> <li>★單(多)選擇題占分比例70~80%</li> <li>★非選擇題占分比例20~30%</li> </ul>

\*大考中心尚未針對學測、分科測驗說明未來題數的變化！


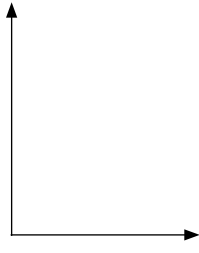
## 改變二：強調跨科運用、整合能力

未來大考將題目分成基本題與情境題，情境題即為新課程所強調的「素養導向試題」。為了強調「情境」入題的特色，未來考試內容，勢必更加強調學生的長文閱讀與理解能力，閱讀理解力將會成為未來學習社會科的重要指標。又如學測這樣社會科合考的型態，跨科情境的交互應用也必然成為主流，答題不再以單科知識為主，而是轉換成跨科知識整合運用。

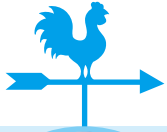
## 改變三：卷卡合一

與過去考試最大的不同，就在於111年入學考試採取「卷卡合一」的方式。簡單說，即為將非選的作答區與答案卡整合。為了提升評量層次與強化學生的統整、分析與表達能力，「卷卡合一」的出現，除了能解決寫卷、批卷的問題外，也能有效地展現111年入學考試的多元題型特色，更可以體現108課綱的素養精神。

### 卷卡合一示意圖

題目卷內容	答題卷作答區	
(例題) 知名企業Factelier的產品大多帶有科技感，例如可以控制體內溫度的襯衫，以及能夠防止醬料或飲料留漬的牛仔褲。這些產品價格約新台幣4000元，但銷量卻非常驚人。Factelier以網路銷售為主，全日本只有5個實體店面，其每項產品皆有一支紀錄生產流程及特色的影片，消費者獲得的產品不單只是產品，還會額外獲得職人與創辦人山田敏夫的手寫信，這些皆可以提升產品的附加價值，讓消費者對於該品牌更有印象。請問： 1.根據Factelier的幾項年度熱銷商品可以得知其製造經營特徵可能為下列何者？ (A)專業分工 (B)重視研發 (C)大量客製化 (D)即時性生產 2.Factelier官網上有每個產品的影片紀錄其生產流程與特色，與近年台灣農業推動的哪個制度雷同？ 3.試畫出微笑曲線，並根據題幹判讀圈出Factelier製作影片及附上職人與山田敏夫的手寫信的做法應位於何處。	<b>題號</b> 第1題	<b>作答區</b> A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	第2題	
	第3題	繪圖標示 

注意！混合題型實施後，卷卡合一的答題卷須等到試題定稿後，才能確定作答區格式。也就是說，未來每一年的答題卷型式皆不盡相同。



# 學測非選擇題型範例

本內容將針對 111 年大考的非選題四大題型進行舉例說明：

## 一、問答題

出處：《大學入學考試中心學科能力測驗社會考科考試說明》，【例題 12】

### 題型說明

以統計圖表類為主，地理科還可涵蓋知識圖表化的作答方式。

◎以下是有關某個歷史事件的兩份資料。

資料一：1971年出版的《赫魯雪夫回憶錄》寫到：「我們告訴美國人我們同意拆除飛彈，前提是總統要保證不會入侵古巴。最後甘迺迪讓步了。這是蘇聯外交政策的一大勝利，無需一槍一彈的傲人成就。」

資料二：1980年出版的歷史著作提到：「甘迺迪贏了！蘇聯政府退讓，同意拆除飛彈基地並移回蘇聯。危機發生三個月後，美國也拆除土耳其和義大利領土的所有飛彈。」

（修改自101學年度指考）

12-2. 依據你的歷史知識，請問：(1)資料一、二敘述的是哪個歷史事件？(2)兩則資料出版時，國際間正處於何種政治局勢？

**參考答案：**(1)古巴飛彈危機；(2)冷戰。

**說明：**本題旨在測驗考生能否掌握歷史資料的內容，分析其所反映的特定歷史事件，並引用歷史知識，說明資料的生成背景。選用的題材是美、蘇冷戰期間，對於1962年古巴飛彈危機的相關記述。

**評分標準：**等級2（完全給分）：本題能填答專有名詞之標準答案：冷戰，才完全給分。  
等級1（部分給分）：能掌握基本概念，但無法準確描述歷史事件與填答名詞，部分給分。如：美（國）、蘇（聯）對抗，美（國）、古（巴）關係惡化等。

等級0（不給分）：填答非上述內容或未作答。

## 二、製表、填充

出處：《大學入學考試中心分科能力測驗歷史考科考試說明》，【例題3】

### 題型說明

利用試題內容並以所學知識完成附有主題內容的資訊表格。

◎閱讀資料，回答下列問題。

這是場所有人對抗所有人的戰爭，布爾什維克掀起了腥風血雨，而這場內戰激化、深化、擴大的速度非常快，高峰期更持續了三年之久，從1918到1920年。

就死亡人數而言，這場內戰的破壞力比起第一次世界大戰期間俄羅斯參與的戰事，還有二月革命後的國內衝突，有過之無不及。根據人口學家的估計，1914到1922年間，帝俄和蘇聯境內死於殺害、受傷、饑餓與疾疫的一千六百萬人中，有不少於八百萬人是死於1918到1920年的內戰高峰期。除此之外，大約有兩百萬人為逃離布爾什維克政權，移居海外。1921到1922年間的可怕饑荒及疫病也取走了超過五百萬人的性命，而饑荒和瘟疫在很大程度上也是內戰的產物。1914到1917年，俄羅斯參加第一次世界大戰期間死亡的國民人數「也不過才」兩百多萬。與其他一戰參戰國相比，俄羅斯最大的差別在於戰爭、饑餓、疾疫和國內流血衝突在其境內持續的時間比他國長了兩倍，殘酷程度也高出許多。

然而，驚人的傷亡數字仍無法完整呈現內戰的恐怖。沒有任何量化指標可以確實傳達人民普遍的殘酷及麻木化、道德感和權利被嚴重踐踏的現象。殘暴的殺害和大規模的恐怖成了日常生活的一部分。我們可以說，在內戰中死去的往往是素質最好的一群人。布爾什維克也不可避免地受這股野蠻風氣感染。新國家是由內戰打造出來的，內戰也很大程度決定了它未來的走向。俄羅斯正站在最易令人絕望的歷史道路交叉口：只有壞或者更壞兩個選項。

【資料出處：奧列格·賀列夫紐克，《史達林：從革命者到獨裁者》】

3-1.根據上面文字敘述，填入表格中五個空格：

事件	年代	死亡人數	現象/原因
第一次世界大戰	1914-1917	200萬	
二月革命後國內衝突	1917-		
內戰高峰期	1918-1920	不少於800萬	200萬逃離移民
	1921-1922	超過500萬	內戰引起的饑荒疾病
第一次世界大戰	1914-1922	1600萬	傷亡飢餓疾病

### 三、繪圖題

出處：《大學入學考試中心分科能力測驗歷史考科考試說明》，【例題 4】

#### 題型說明

統計圖為主，也包含流程、實照圈選或知識圖表化作答。

◎閱讀以下有關1930年代納粹時期的資料，回答下列問題。

1930年代希特勒及其政黨在德國逐漸獲得權力，他為了鞏固政權，必需處理當時人民生活最切身相關的失業問題，失業率降低也成為當時納粹的治績之一。以下是四則相關資料：

資料甲：1932、1935、1939年的失業人口

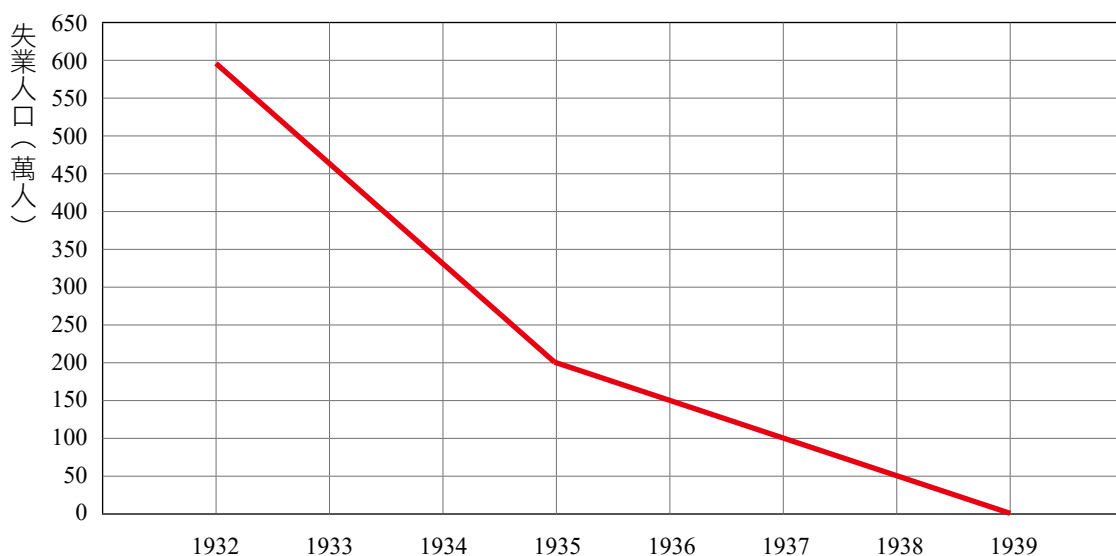
資料乙：所有的失業者被迫參加「新工作方案」若干時間，從事植林、挖溝渠等公共工程，而不管之前的工作為何或有無相關技術。如果他們不參加工作方案，就得不到失業補助金。

資料丙：社會民主黨和共產黨人如果失去工作，不能登記為失業者，他們被排除在新工作方案外。

資料丁：18-25歲未婚男性須服軍役兩年。女性被解職或失去工作、猶太人被迫離職，未列入政府失業人口紀錄。

說明：本題旨在提供不同類型的資料，引導學生評估與比較各項資料內容，整理1930年代影響納粹統治失業率所以能急遽降低的原因。本題也加入簡單的座標圖繪製，讓學生嘗試將文字敘述轉化為圖表。

4-1.請依據資料甲的時間與失業人口數字，畫出1932-1939德國失業情形的折線圖。（繪圖時須標示X軸、Y軸的座標及單位）。



#### 四、短文作答

出處：《大學入學考試中心分科能力測驗公民考科考試說明》，【例題 10】

##### 題型說明

根據內容，撰寫相關短文，完成歷史內容。

◎1899年南部抗日勢力林少貓與總督府談和時，曾提出數個條件：

- (一) 准許少貓居住在鳳山後壁林一帶。
- (二) 後壁林的荒地墾成後，應免除土地稅。
- (三) 少貓所住之地，除非有舊路，否則官吏不得通行。
- (四) 部下犯罪，由少貓逮捕押送官方，官方不得自行搜捕。
- (五) 少貓黨羽因生計而攜帶槍械外出，如遭逮捕，有少貓保證者應予釋放。
- (六) 少貓黨羽中官吏識其姓名者，應免其前罪；不識者則留待少貓請求，即予釋放。

10-3. 根據上述資料及你（妳）的歷史知識，請完成一段有關林少貓的歷史敘事。這段歷史敘述的開頭為：「林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖」；結尾為：「林少貓死於1902年。」文長宜在100字以內。

林少貓原為鳳山後比林一帶地方勢力領袖，									率	領	武	裝	集	
團	從	事	荒	地	的	開	墾	。	1895	年	日	本	領	臺
後	，	林	少	貓	為	保	有	自	己	的	勢	力	範	圍
，	不	讓	臺	灣	總	督	府	介	入	他	所	控	制	的
資	源	，	故	率	領	部	下	進	行	武	裝	抗	日	。
										林少貓死於 1902 年。				

##### 評分建議：

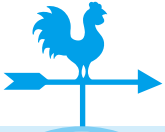
10-3. 完全給分：能寫出(1)取材自習得之歷史知識，如抗日三猛之一；(2)運用題文提供之史料，說明林少貓地緣關係良好的特色；(3)其他相關要點，如：林少貓為武裝集團、從事土地開荒的經濟活動、為求保障地盤故進行抗日、與日方談和主要是為了保障集團勢力不被瓦解等。

部分給分：僅寫出(1)(2)(3)其中1項內容，或論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

等級0（不給分）：填答非上述內容或未作答。





# 龍騰教材範例題

## 範例 1 混合題型 (含選擇、問答) 出處：歷史第二冊 -CH7- 學習卷、進階卷

※請閱讀下列資料後回答問題：

國共內戰之初，史達林始終於公開場合中，表達與中共沒有關係，絕無支持中共控有東北，反而期望國民政府（國民黨）盡快派員與之交接，因為他並不相信中共擁有與國民黨對抗的軍事能力，且不願意公開提供中共實質的資助，以避免被美國及國民黨抓到把柄。況且，當時蘇聯的戰略著重於歐陸的擴張，東亞地區則以防守為主，避免造成東、西戰場無法兼顧。

另一方面，美國亦一再警告蘇聯不得對於中國東北有任何進一步的行動，並要求蘇聯遵守門戶開放政策，公開動用軍力支持國民黨武力接收東北。然而，史達林仍暗中指示在華俄軍支持中共在東北盡快完成各項布局，主因在於蘇聯欲藉中共勢力控有東北，形成東亞的防護屏障，造成威脅。

(C) 1. 上述資料的主旨為何？

- (A)蘇聯其實是很懼怕美國的 (B)蘇聯最終是期望國民黨接收東北 (C)蘇聯主要要在為自身而盤算東亞的布局 (D)蘇聯與中共的關係如親兄弟般合作無間

**解析**

- (A)蘇聯十分謹慎地不希望美國看出他支持中共，但不代表蘇聯懼怕美國  
(B)蘇聯並不期待國民黨接收東北，而期待中共能接收東北，並成為美、蘇對抗的防線  
(D)蘇聯僅將中共視為抵禦美國及國民黨勢力的一股勢力，不相信中共的能力，更不期望真的能打贏國、共內戰

(DE) 2. 從資料中，請簡要分析蘇聯在面對國、共內戰的狀態下，其作為與態度應為何（多選）

- (A)聯合美國共同維持東亞和平 (B)意圖藉國共內戰，趁機佔領東北  
(C)藉由國共對峙以擴張自身在東亞勢力 (D)暗中扶植中共以對抗國民黨及美國勢力 (E)表面上公開支持國民黨，並期望能盡快接收東北

**解析** (A)美蘇並無意共同維持東亞和平 (B)文中無法得知蘇聯是否自身想佔有東北

(C)並不期待能藉此「擴張」，僅期望能藉中共「防守」國民黨及美國的勢力

3. 從上述資料的內容，配合所學國、共內戰的結果，你認為中共能獲得最終的勝利，蘇聯的角色是否重要？請簡單提出至少兩項判斷依據（每項不超過25字）。

答：

蘇聯角色是否重要？	你的判斷依據為何（至少兩項）？
重要	(1) 仍有暗中給予軍事資助 (2) 透過外交支持國共和談，協助中共爭取發展空間
不重要	(1) 並無提供實質的幫助 (2) 公開表示支持國民黨

歷史科的未來問答題會有請學生反思、評價佐證的方向。

### 評分標準

1. 提出蘇聯的角色重要或不重要皆可得1/5

2. 分析蘇聯的角色重要或不重要的判斷依據，每項可各得2/5題分

### 範例 2 混合題型（含選擇、問答、填充）

出處：歷史第一冊 -CH5- 學習卷、進階卷

評分標準明確，給分有依據。

※ 請閱讀下列資料後回答問題：

早在顏思齊與鄭芝龍等海商集團以臺灣作為據點時，便有開採樟腦的記錄。清廷將臺灣納入版圖後，發現樟木是造船業最好的原料之一，便設立軍工料館負責採伐樟木、熬製樟腦。除此之外，清廷實施封禁山林的政策，不准民間自由伐木，所以最初樟腦的開採乃由官方獨占，但無法完全禁絕私熬樟腦者。19世紀以來，英商常私下使用鴉片和私熬者換取樟腦，獲利甚豐，因此樟腦開採與走私愈加興盛。

開港之後，外商私下收購的情況未減，但樟腦專賣是政府收入的主要來源之一。1868年清政府企圖查扣英商走私的樟腦，引發「樟腦糾紛」，事後清廷被迫取消樟腦專賣。專賣取消後，政府撤除了山區駐軍，同時近山樟腦已開採殆盡，若要深入高山，會遭受原住民攻擊，且國際樟腦價格下跌，導致產量大幅下跌，英商此時幾乎放棄樟腦經營。直至劉銘傳擔任臺灣巡撫後，為防原漢滋事，有礙治安，將樟腦收歸專賣，其收入可用來作為開山撫番的經費。樟腦重新改為專賣後，適逢樟腦作為製造火藥、賽璐珞等原料，國際市場擴大，再度引發外商的強烈抗議，1890年廢除樟腦專賣。

( D ) 1. 上綜觀上文所述，臺灣樟腦開採的發展主要受何者影響？

(A)軍事建設(B)原漢衝突(C)開採技術 (D)市場需求

**解析**

從文中可看出，即便清朝下令禁止山林砍伐，仍有人因「利潤豐厚」而入山私煉，爾後英國冒險走私、與清朝發生衝突，或是日後幾乎放棄樟腦出口，到抗議清朝再度收入專賣，皆是考量其經濟利益，即市場需求所致。

2、劉銘傳將樟腦收歸專賣，其主要考量應包含那些因素？

答：增加政府收入，減少原漢糾紛

**解析**

從文中「樟腦專賣是臺灣收入的主要來源之一」、「收入用來作為開山撫番的經費」可知，樟腦若收為專賣，對清廷財政收入相當有利，故必然為其考量之一。此外，從一開始的封禁山林，到爾後的開山撫番政策，與原漢衝突皆有關。若樟腦收為專賣，政府可以全面掌控樟腦開採，派軍隊駐守防衛，原漢衝突自會減緩。

**評分標準** 各2.5分

3、根據文章敘述的脈絡來看，臺灣樟腦的開採與販售，

經歷了幾次的官營專賣與市場開放，請試著整理出政策的轉變歷程：

時期	國際競逐	清治初期	樟腦糾紛後	劉銘傳擔任巡撫	1890年之後
政策 (開放/放任/ 專賣)	放任	專賣	開放	專賣	開放

**評分標準** 一格1分

問答題也會有從資料截取訊息的簡答模式。

歷史科不太容易出現記憶性填充題，預計會有填答型式的填充變化題。

## 範例 3 繪圖能力培養

出處：歷史第二冊 -CH7- 教科書、探究活動

歷史科繪圖題出題素材較少，但如有合適素材，也可能出現，所以仍可以培養學生繪圖能力。

### 大朝貢時代

#### 活動目的

在交通不發達的過去，移動是件大事。不只反映追尋更好的生活，族群的交流也豐富且創造出許多新的文化內涵。交通與通訊設備的進步，使今天前往世界各地都可以說「我去去就回」。理解過往人群、文化交流的趨勢旅程，將是你應該具備的基本素養之一。

#### 活動操作

#### 情境設定

同學在整理日本、朝鮮遣唐使的資料，突然斷電，造成電腦檔案出現錯誤。讓我們協助他一起回復原狀，並完成相關報告吧！

#### 路線資訊

前期（630～665年）：

北九州出海→沿朝鮮半島西南海岸→遼東半島南岸→登陸登州→（運河）→京城

後期（702～838年）：

五島出海→橫渡東海→登陸揚州→（運河）→京城

甲

前期（約621～830年）：

慶州→忠州→唐城→登陸登州→（運河）→京城

後期（約830～906年）：

慶州→沿南方陸行→樂山江河口→登陸揚州→（運河）→京城

乙

#### 親見賞賜紀錄

貞觀十七年，遣使高麗、百濟攻擊，派遣使者乞求（唐朝）出兵援助……（二十二年）來朝請示國家將修改禮儀服制，如同中國制，因此獲賜珍貴禮服。

出自：《新唐書·列傳第一百四十五卷》

丙

開元初年，派遣使者來朝貢，希望能聘請儒士教授經書。下詔國子監助教教導，獻上大幅的布匹作為束脩。使者賣掉所有收到的賞賜物品，所得全用以購買書籍，出海回國。

出自：《舊唐書·列傳第一百四十九》

丁

利用紅框處內容的路線資料，畫出路線，觀察遣唐使路線差異！

#### 操作步驟

1. 依路線資訊畫出遣唐使的路線：



2. 報告中的小提問，請利用本篇所學，一起思考並試著簡單回答：

(1) 路線甲與路線乙皆分成前後期，造成兩條路線變更的原因？

(2) 兩國使者回國的行李箱內會有那些東西呢？為什麼要帶這些東西？

4. 透過親見賞賜紀錄分析，請問日本與朝鮮分別是哪個紀錄？

日本：

朝鮮：

5. 朝貢目的的差異與該國地理位置、歷史背景有沒有關聯呢？

龍騰文化事業股份有限公司  
<https://www.lungteng.com.tw>

總公司：24891 新北市五股區五工六路30號

中區：41467 台中市烏日區環中路八段839巷7號3樓

南區：81368 高雄市左營區重信路272號

TEL:(02)2298-2933 FAX:(02)2298-9766

TEL:(04)2334-5828 FAX:(04)2334-5728

TEL:(07)346-3799 FAX:(07)345-9676