

# 普高 龍騰歷史 課程地圖

讓我們了解位在哪處 & 去向何方?



快來互動專頁  
探索教學藍圖

龍騰文化  
肯定自己，肯定不同

## 五冊知識架構

必修基礎打底，掌握時序、區域；  
四大議題串連，選修議題深化！

時序觀念建立

區域概念建立

### 龍騰歷史課程地圖是什麼？

課程地圖，是課程規劃的脈絡，是清晰的學習路徑。110年龍騰歷史各冊齊備，透由以下三個面向呈現：

- 五冊知識架構：協助師生掌握課程軸線及重點，理解必選修角色的差異。
- 大考養成：預期學生從教材中習得的能力，隨多元教學現場適性安排。
- 學習歷程：從三年的教材中，篩選最適用、適量的學習歷程。

### 四大議題串接

#### 族群議題

1. 族群主體與他者的界定
2. 移民的形成與認同
3. 殖民與反殖民

#### 現代化

1. 現代價值的發展
2. 現代化的歷程
3. 現代化的反思

#### 互動與交流

1. 縱向：國家與社會的互動
2. 橫向：區域互動
3. 多元文化的發展

#### 戰爭與和平

1. 戰爭傷痛
2. 和平的追求

## 歷史 1

臺灣政治、經濟 全時序打底

例

第二篇 現代國家的形塑

清領 (Ch3-1) 傳統帝國治理

日治 (Ch3-2-3) 西方體制引進 + 民主自由的追求

戰後 (Ch4) 現代國家的形成與發展 + 民主及人權的追求

例

第三篇 臺灣經濟的多樣性

早期 (Ch5-1) 商貿活動

清領 (Ch5-2) 農商經濟

日治 (Ch6-1) 殖民地經濟

戰後 (Ch6-2) 計畫經濟、經濟自由化

臺灣

## 必修

## 歷史 2

東亞大時代主軸掌握：

中國為核心脈動

古代 ~ 19世紀  
(Ch1)  
(Ch2)  
(Ch3)

西方勢力進入

19世紀 ~ 現代  
(Ch4)  
(Ch5)  
(Ch6)

例

第二篇 東亞的人群移動與交流

10世紀以前 (Ch3-1) 內陸為主：中國、東北亞

11-14世紀 (Ch3-2) 多族群互動：中國與周邊族群

14-18世紀 (Ch3-3) 轉往海洋：中國、東北亞、東南亞

19世紀 ~ (Ch4) 區域間的移動

東亞

(Ch1) (Ch4) (Ch5)

中國、日本、朝鮮、越南 敘寫區隔

移入臺灣的人

移民

移至東亞的人

例：滿州國、日治臺灣人移至東南亞

東亞四國受西方影響下的轉變

東西互動

帝國主義下東西交流互動

韓戰、越戰

冷戰

美蘇為主

歐洲、伊斯蘭為主

第一篇 多元族群社會的形成

第二篇 現代國家的形塑

第三篇 經濟與文化的多樣性

Ch4 戰後威權體制→轉型正義

第二篇 東亞的人群移動與交流

第三篇 現代化的歷程

第一篇 國家與社會

Ch6 東亞共產勢力發展  
東亞區域整合

Ch6 二戰下東亞人民處境

Ch4、6 殖民與反殖民

第一篇 歐洲文化與現代世界

第三篇 世界變遷與現代性

第二篇 文化的交會與多元世界的發展

Ch6 多元文化與全球化

Ch5-1 極權政治發展、兩戰反思

## 加深加廣選修

### 選歷 I

### 選歷 II

議題聚焦深化

第一篇 原住民、移民與殖民

第二篇 性別與歷史

第一篇 醫療與科技

第二篇 環境與歷史

第三篇 藝術與文化

第三篇 現代戰爭與國家暴力

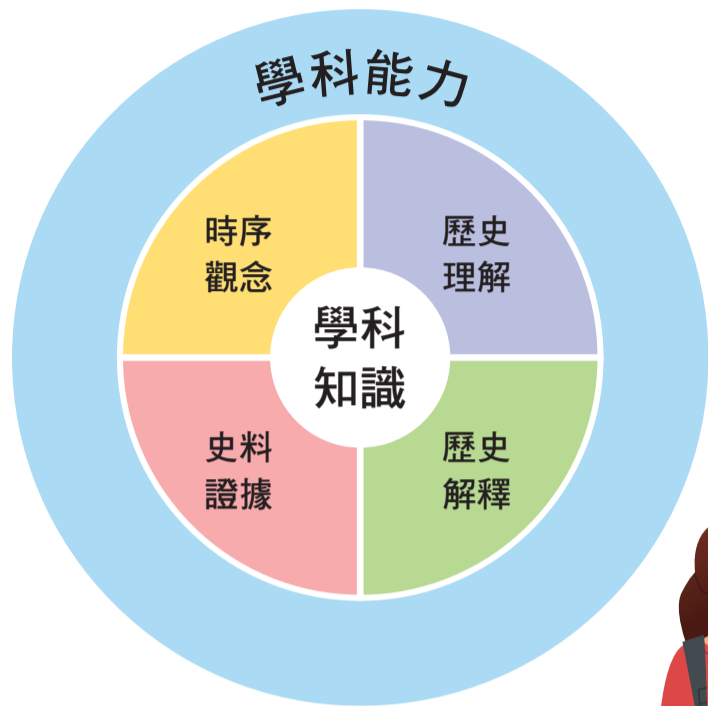


1091153/A/000000

# 大考養成

## II X+Y

學科能力 + 學科知識的培養!



舉例



## 學科能力

荷治 ~ 現代  
掌握各時期移民類型、發展的不同

**P.40 想讀歷史**  
從傳統歌謠知道清初渡台的情景

**P.54 歷史追查線**  
這些詞語從哪裡來?

歷史1 CH2  
移民社會的形成

省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系價值。

**P.5 想一想**

理解不同時空背景下來臺灣的移民，對臺灣發展、文化的影響。

**P.31 情境提問**

臺灣的移民，多數有經濟、政治兩種目的。

族群之間的互動因利益、文化差異而有衝突，也有合作、相融。

**P.53 生活中的歷史**  
福爾摩沙愛情故事

移民在臺灣逐漸在地化的發展，形塑今日的臺灣族群與文化的面貌。

**P.49 想讀歷史**  
戰後滇緬泰移民帶來特殊的飲食文化

# 學習歷程

## II P

學科能力 + 核心能力的結合!

必修

	探究活動	核心能力	學科能力
歷史 1	一道家鄉菜的故事	規劃執行	歷史理解
	人權大使就是你	公民意識	歷史理解
	情報員卡卡—快樂學經濟	系統思考	史料證據
歷史 2	一日祕密會社	人際關係	歷史理解
	大朝貢時代	符號運用	史料證據
	重返戰爭現場，你會怎麼做？	國際理解	歷史解釋
歷史 3	民主政治的進步—參政權的擴大	公民意識	歷史解釋
	哥倫布大交換，換什麼？	符號運用	史料證據
	冷戰微策展，看圖說故事	溝通表達	歷史解釋

選修

學科能力
導論：一趟探索因果的旅程
第 1 章 史料證據 掌握探索的資訊
第 2 章 時序觀念 走過時間的長河
第 3 章 歷史理解 回到當時的脈絡
第 4 章 歷史解釋 註記旅人的發現

核心能力	
實作引導 1 探究歷史的基本功	系統思考 解決問題
實作引導 2 策劃一個探究實作活動	規劃執行 創新應變
實作引導 3 產出學習成果	溝通表達 團隊合作

	歷史追查線 + 探究活動	核心能力	學科能力
選修歷史 I	食物「原」形	系統思考	歷史理解
	「疾風」世代 - 我的「母國」夢!	多元文化	史料證據
	解放與規訓 - 臺灣女子體育發展的探尋	公民意識	歷史解釋
	工人運動中的女性	公民意識	歷史理解
	高砂的翅膀	國際理解	史料證據
選修歷史 II	全面正義的實現與否	國際理解	歷史理解
	寫一封寄到過去的信	符號運用	歷史解釋
	撲滅瘴疾大作戰	系統思考	史料證據
	今日的科技發展是否比過去快呢?	科技資訊	歷史解釋
	南台灣的土魴魚羹歷史探尋	系統思考	歷史理解
	垃圾考古學 - 人類遺留垃圾的探查	公民意識	歷史解釋
	民初畫壇論戰	藝術涵養	史料證據
生活之外：生活中文化的田野調查	多元文化	歷史理解	
歷史說書人	溝通表達	歷史解釋	

可以針對不同能力，預排三年要操作的學習歷程！  
時間花在刀口上！

